

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

Утверждено:  
решением ученого совета Университета  
протокол № 6  
от «27» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**Учебной практики**  
**Ознакомительная практика**

Специальность  
**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация  
**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**  
Программа специалитета

Форма обучения **очная**

Барнаул 2021

Составители:

доцент кафедры общей и прикладной психологии, к. психол. н., доцент Волкова Т.Г.  
доцент кафедры общей и прикладной психологии, к. психол. н., доцент Шамардина М. В.  
доцент кафедры общей и прикладной психологии, д-р. б. н., доцент Кайгородова Н.З.

### **Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022- 2023 учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института гуманитарных наук, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» июля 2022 г.

Внесены следующие изменения и дополнения: без изменений и дополнений

### **Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена актуализирована для исполнения в 2023-2024 учебном году в соответствии с Приказом Минобрнауки России № 208 от 27 февраля 2023 г. «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты».

Внесены следующие изменения и дополнения:

- изменена формулировка УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

## 1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: учебная практика

Тип практики: ознакомительная.

Способы проведения (при наличии): стационарный.

Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции(УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>Системное и критическое мышление</b>	<b>УК – 1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. <b>УК-1.2.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели. <b>УК-1.3.</b> Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.
<b>Межкультурное взаимодействие</b>	<b>УК – 5.</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<b>УК- 5.1</b> Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций. <b>УК-5.2.</b> Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания. <b>УК-5.3.</b> Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.

<p><b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b></p>	<p><b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1.</b> Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p><b>УК-10.2.</b> Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p><b>УК-10.3.</b> Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>
<p><b>Гражданская позиция</b></p>	<p><b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>УК-11.1.</b> Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о</p>

		<p>негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p><b>УК-11.2.</b> Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p><b>Ценностно-мотивационная ориентация</b></p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает навыки анализа причинно-следственных связей в профессионально-служебной деятельности; места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> устанавливает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России.</p>

	<p><b>ОПК-2.</b> Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает социальную значимость профессии, цели и смысл профессионально-служебной деятельности;  <b>ОПК-2.2.</b> Анализирует факты и информацию в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности  <b>ОПК-2.3.</b> Использует в профессиональной деятельности ценностные, этические нормы при разрешении проблемных, практико-ориентированных ситуаций.</p>
--	---	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2. Практика

Б2.0 Обязательная часть

Б2.0.01.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика

### 4. Объем практики

Объем учебной практики: ознакомительной практики, согласно УП, по очной формесоставляет 3 зачетных единиц.

### 5. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего Контроля
Организационный этап	Знакомство с программой ознакомительной практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	Установочное собрание по практике.
Основной этап	<p><b>1. Инструктаж по месту прохождения практики.</b></p> <p><b>2. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждениях различного типа (не менее трех учреждений):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации.</li> </ul>	Отчет по практике.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);</li> <li>– знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (сравнительный анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;</li> <li>– аннотированный список 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований.</li> </ul> <p><b>3. Работа с нормативными документами, регламентирующими деятельность психолога.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организациях по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;</li> <li>– поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организациях по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;</li> <li>– составление конспекта беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.</li> </ul>	
<p>Завершающий этап</p>	<p>Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике. Предоставление отчета. Подведение итогов практики.</p>	<p>Отчет по практике.</p>

### 6. Формы отчетности по практике

По результатам практики студент предоставляет: отчет по практике (см. Приложение 1).

### 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

См. Приложение 1.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. [www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF](http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF)

б) дополнительная литература:

1. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9>

2. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. М: Издательство Юрайт, 2018. 389 с., <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14>

в) ресурсы сети «Интернет»:

в) Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

г) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

д) Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>

Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Компас-3D\\_LT\\_V12/License\\_LT\\_ru\\_2012.pdf](http://download.ascon.ru/public/Компас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)

DjVu reader, <http://djvureader.org/>

Lazarus, [http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus\\_Faq#Licensing](http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing)

Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>

Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>

VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>

QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>

NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>



MingGW, <http://mingw.org/license>

Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>

Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

## **11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов производственная практика проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение занятий по производственной практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с участниками занятия);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении производственной практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения производственной практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения производственной практики подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

## **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

По результатам практики каждый студент предоставляет письменный отчет по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук  
Кафедра общей и прикладной психологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной практике: ознакомительная практика**

Специальность

**37.05.02**

**Психология служебной деятельности**

Специализация

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**  
Программа специалитета

Разработчики:

доцент кафедры общей и прикладной психологии.

к. психол. н., доцент Волкова Т.Г.

доцент кафедры общей и прикладной психологии.

к. психол. н., доцент Шамардина М. В.

доцент кафедры общей и прикладной психологии.

д-р. б. н., доцент Кайгородова Н.З.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции(УК)	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p><b>Системное и критическое мышление</b></p>	<p><b>УК – 1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.  <b>УК-1.2.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.  <b>УК-1.3.</b> Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>
<p><b>Межкультурное взаимодействие</b></p>	<p><b>УК – 5.</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК- 5.1</b> Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.  <b>УК-5.2.</b> Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.  <b>УК-5.3.</b> Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>

<p><b>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</b></p>	<p><b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1.</b> Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p><b>УК-10.2.</b> Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p><b>УК-10.3.</b> Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>
<p><b>Гражданская позиция</b></p>	<p><b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>УК-11.1.</b> Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о</p>

		<p>негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p><b>УК-11.2.</b> Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--

## 2.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p><b>Ценностно-мотивационная ориентация</b></p>	<p><b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает навыки анализа причинно-следственных связей в профессионально-служебной деятельности; места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> устанавливает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России.</p>

	<p><b>ОПК-2.</b> Способен анализировать мировоззренческие, социальные и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает социальную значимость профессии, цели и смысл профессионально-служебной деятельности;  <b>ОПК-2.2.</b> Анализирует факты и информацию в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности  <b>ОПК-2.3.</b> Использует в профессиональной деятельности ценностные, этические нормы при разрешении проблемных, практико-ориентированных ситуаций.</p>
--	---	--

### 1. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1	Индивидуальные задания №1-5	<p><b>УК – 1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.  <b>УК-1.2.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.  <b>УК-1.3.</b> Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>	Отчет по практике

		<p><b>УК – 5.</b> способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p><b>УК- 5.1</b> Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>	
		<p><b>УК-10.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p><b>УК-10.1.</b> Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государств их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p>	

			<p><b>УК-10.2.</b> Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p><b>УК-10.3.</b> Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования</p>	
--	--	--	---	--



		<p><b>УК-11.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>УК-11.1.</b> Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p><b>УК-11.2.</b> Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>	
		<p><b>ОПК-1.</b> Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает навыки анализа причинно-следственных связей в профессионально-служебной деятельности; места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> устанавливает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России.</p>	

		<p><b>ОПК-2.</b> Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает социальную значимость профессии, цели и смысл профессионально-служебной деятельности; <b>ОПК-2.2.</b> Анализирует факты и информацию в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности <b>ОПК-2.3.</b> Использует в профессиональной деятельности ценностные, этические нормы при разрешении проблемных, практико-ориентированных ситуаций.</p>	
--	--	---	--	--

## **2. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике:**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **Индивидуальные задания на учебную практику, тип практики: ознакомительная практика**

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

#### **1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждениях различного типа (не менее трех учреждений):**

- знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;
- краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);
- знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (сравнительный анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;
- анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организациях по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;
- поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организациях по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.

#### **2. Оставление профессиограммы психолога служебной деятельности на основе изучения компетенций ФГОС ВО, а также паспорта профессии.**

#### **3. Изучение возможностей использования психодиагностики в служебной деятельности:**

- создание банка методик для изучения психических процессов, свойств и состояний личности сотрудника (не менее 7 методик);
- создание банка методик для изучения психических процессов, свойств и состояний личности руководителей и администрации (не менее 7 методик);
- создание банка методик для изучения морально-психологического климата коллектива (не менее 7 методик).

#### **4. Разработка конспекта беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.**

#### **5. Подготовка реферативного обзора или аннотированного списка 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований в сферах служебной деятельности.**

### Критерии оценивания индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)  «незачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1:** отчет по практике

**1. Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.

**2. Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** индивидуальные задания №№1-5

**3. Проверяемые компетенции (код):** УК-1; УК-5; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2

**4. Индикаторы достижения**

**УК-1.1.** Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.

**УК-1.2.** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.

**УК-1.3.** Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.

**УК- 5.1** Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.

**УК-5.2.** Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.

**УК-5.3.** Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.

**УК-10.1.** Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государств в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,

**УК-10.2.** Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.

**УК-10.3.** Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.

**УК-11.1.** Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.

**УК-11.2.** Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.

**ОПК-1.1.** Знает способы анализа причинно-следственных связей в профессионально-служебной деятельности; места человека в историческом процессе и политической организации общества;

**ОПК-1.2.** Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;

**ОПК-1.3.** Устанавливает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России.

**ОПК-2.1.** Знает социальную значимость профессии, цели и смысл профессионально-служебной деятельности;

**ОПК-2.2.** Анализирует теорию делового общения и этику работы психолога в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

**ОПК-2.3.** Применяет в профессиональной деятельности этические нормы при разрешении проблемных, практико-ориентированных ситуаций

## 5. Пример оценочного средства:

Отчет по практике включает: титульный лист

- 1) содержание
- 2) основная часть, анализ деятельности

В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий:

1. Место, сроки и этапы прохождения практики

1. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа

2. Профессиограмма психолога и паспорт профессии.

3. Психодиагностика в деятельности психолога (с указанием банка методик)

4. Конспект беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.

5. Реферативный обзор или аннотированный список 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований.

Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, выравнивание по ширине, уровень основной текст, отступ слева - 0 см, справа - 0 см, первая строка отступ на 1,25, интервал перед – 0 см, после – 0 см, междустрочный интервал – 1,5 строки,

## 6. Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Содержание отчета полностью соответствуют требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, четко структурирован, своевременно представлен на кафедру. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.

Хорошо (базовый уровень)  «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Содержание отчета в целом соответствуют требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Удовлетворительно (пороговый уровень)  «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Отчет по ряду положений не соответствуют требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)  «незачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Отчет отвечают требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Студент получил отрицательный отзыв от руководителя практики от организации.

### 7 Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Проанализировать представленность основных видов деятельности психолога (диагностика, коррекция и реабилитация, профилактика, просвещение, консультирование) в структуре профессиональных обязанностей сотрудников психологической службы (центра, лаборатории) данного учреждения
- Провести анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование психологической службы (центра, лаборатории) данного учреждения
- Выявить актуальные психологические проблемы в учреждении
- Подготовить обзор научной литературы по выявленной проблеме
- Осуществить подбор психодиагностического инструментария, проведение диагностики, разработку рекомендаций
- Разработать рекомендации по психологическому обеспечению выявленной проблемы

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. **Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт с оценкой**

2. **Процедура проведения:** аттестация по итогам практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете, с учетом характеристики на студента от руководителя практики от организации.

По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.

### Порядок оценивания результатов обучения по практике

№	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5	Индивидуальное задание 5	
6	Отчет по практике	
	<b>Итоговая сумма баллов</b>	
	<b>Среднее арифметическое от суммы набранных баллов</b>	

3. **Проверяемые компетенции (код):** УК-1; УК-5; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2

4. **Индикаторы достижения**

<p><b>УК-1.1.</b> Знает методы и основные принципы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p><b>УК-1.2.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи внутри; осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определяет стратегию достижения поставленной цели.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Применяет навыки критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определяет стратегию действий для достижения поставленной цели.</p>
<p><b>УК- 5.1</b> Знает основные понятия истории, культурологии, закономерности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира подходы к изучению культурных явлений, основные принципы межкультурного взаимодействия в зависимости от различных контекстов развития общества; многообразия культур и цивилизаций.</p> <p><b>УК-5.2.</b> Определяет и применяет способы межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; применяет научную терминологию и основные научные категории гуманитарного знания.</p> <p><b>УК-5.3.</b> Владеет навыками применения способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях; навыками самостоятельного анализа и оценки социальных явлений.</p>



<p><b>УК-10.1.</b> Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений,</p> <p><b>УК-10.2.</b> Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</p> <p><b>УК-10.3.</b> Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования.</p>
<p><b>УК-11.1.</b> Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.</p> <p><b>УК-11.2.</b> Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает способы анализа причинно-следственных связей в профессионально-служебной деятельности; места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений;</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Устанавливает закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России.</p>
<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает социальную значимость профессии, цели и смысл профессионально-служебной деятельности;</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Анализирует теорию делового общения и этику работы психолога в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Применяет в профессиональной деятельности этические нормы при разрешении проблемных, практико-ориентированных ситуаций</p>

**Пример оценочного средства:**

-Отчёт по практике

## 5. Критерии оценивания:

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися учебной практики (тип практики : ознакомительная практика) являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой специалитета, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, инициативность, творческая активность, способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности).

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
<i>Отлично</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет по практике. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов на высоком уровне. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.
<i>Хорошо</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
<i>Удовлетворительно</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Обучающийся, в целом, способен логически мыслить, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, способен вести полемику и дискуссии. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики

Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.
---------------------	---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук  
Кафедра общей и прикладной психологии

**ОТЧЕТ**  
**по учебной практике: ознакомительная практика**

Студентки \_\_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики  
от факультета:

должность, ученое звание

ФИО

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Барнаул 20\_\_\_\_

## Содержание отчета по практике

1. Место, сроки и этапы прохождения практики.....	3
2. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа.....	5
3. Профессиограмма психолога и паспорт профессии .....	8
4. Психодиагностика в деятельности психолога (с указанием методик).....	13
5. Конспект беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога .....	21
6. Реферативный обзор или аннотированный список 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований .....	23
7. Анализ деятельности по компетенциям .....	26

- **Инструктаж по охране труда**

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж (фио, подпись)	Подпись студента
Вводный инструктаж	___ . __ . _____	ФИО	
Повторный инструктаж на рабочем месте	___ . __ . _____	ФИО	

- **Введение**

- **Цели и задачи учебной практики: ознакомительной практики**

Цель учебной практики – получение знаний в области психологического сопряжения в организации.

Задачи учебной практики:

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
2. Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации.
3. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности - психолога, должностными обязанностями.
4. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога с коллективом, администрацией учреждения/организации.
5. Знакомство с системой психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, используемых психологом в данном учреждении:
6. Составление перечня психодиагностических методик по теме научно-исследовательской работы (курсовой работы), которые используют в своей деятельности психологи в организациях по месту прохождения практики (аннотация не менее 10 методик).
7. Подготовка плана одного мероприятия по психологическому просвещению, повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций (указать актуальность, цель, категорию населения, продолжительность проведения, планируемые результаты проведения, используемые методы и приемы, литературу, кратко описать содержание).
8. Наблюдение за деятельностью психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения в организации.

- **Место, сроки, этапы прохождения производственной практики**

Место прохождения практики: указать полное название учреждения, (если студент был направлен в несколько организаций, то перечисляются все организации в которых проходил практику).

Сроки прохождения практики: с 00.00.0000 по 00.00.0000 (указать даты) в соответствии с приказом № !!!! от 00.00.0000.

Сроки прохождения практики:

Этапы прохождения практики:

- Организационный с \_\_\_ . \_\_ . 20\_\_ по \_\_\_ . \_\_ . 20\_\_ (указать даты) .
- знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуальных заданий, информирование о месте прохождения практики, проведение инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Основной с \_\_\_ . \_\_ . 20\_\_ по \_\_\_ . \_\_ . 20\_\_ (указать даты) – выполнение индивидуальных заданий.
- Завершающий с \_\_\_ . \_\_ . 20\_\_ по \_\_\_ . \_\_ . 20\_\_ (указать даты) – систематизация информации, полученной на практике, оформление отчета

- Промежуточная аттестация: \_\_\_\_\_(указать дату).  
Предоставление отчета, подведение итогов практики.

### **3. Краткая характеристика организации**

Содержание задания:

1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).
2. Дать общую характеристику структурного подразделения – психологической службы: определить назначение, место в организационной структуре, задачи деятельности и взаимосвязи с другими структурными подразделениями.
3. Проанализировать кадровое, информационное и техническое обеспечение организации, структурного подразделения, рабочих мест, основные виды работ по каждой должности, а также условия и нормирование труда сотрудников.
4. Индивидуальное задание:
  - знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе;
  - ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия;
  - посещение консультаций и занятий, проводимых специалистами учреждения;
  - анализ используемых психодиагностических методик, проведение стандартизированного наблюдения за респондентами;
  - составление индивидуальных диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;
  - организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений;
  - составление групповых диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;
  - организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений.

### **4. Содержание деятельности**

Примерные варианты заданий по производственной практике

Содержание задания:

1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).
2. Дать общую характеристику структурного подразделения – психологической службы: определить назначение, место в организационной структуре, задачи деятельности и взаимосвязи с другими структурными подразделениями.
3. Проанализировать кадровое, информационное и техническое обеспечение организации, структурного подразделения, рабочих мест, основные виды работ по каждой должности, а также условия и нормирование труда сотрудников.
4. Индивидуальное задание:
  - знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе;
  - ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия;
  - посещение консультаций и занятий, проводимых специалистами учреждения;
  - анализ используемых психодиагностических методик, проведение стандартизированного наблюдения за респондентами;
  - составление индивидуальных диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;

- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений;
- составление групповых диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;
- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений.

Общие задания для всех обучающихся, вне зависимости от базы прохождения практики

Задание 1. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Изучение деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психоконсультативная деятельность, научно-исследовательское направление, психопросвещение).

Задание 3. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.).

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии

Задание 4. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 5. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 6. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования, предварительно определив методы диагностики.

Задание 7. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов.

Задание 8. Подготовка психодиагностических заключений, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 9. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий

Задание 10. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по программе специалитета 37.05.02 Психология служебной деятельности. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 11. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 12. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходит практика.

Задание 13. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 14. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.



Задание 15. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задания для обучающихся, проходящих практику в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах

Задание 16. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 17. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 18. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 19. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 20. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения

Задание 21. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 22. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 23. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

Задание 24. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 25. Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении, работа с педагогическим коллективом.

Задание 26. Проведение психологического консультирования учителей, администрации образовательного учреждения, а также обучающихся и их родителей.

## **5. Анализ деятельности**

1) Во время прохождения учебной практики мною была проведена следующая работа: описываем очень кратко.

2) Я для себя понял (а):

3) Было трудно:

4) Отношения с клиентами:

5) Отношения с сотрудниками организации (базы практики):

6) За время прохождения практики я научился (лась):

7) Для совершенствования учебной практики необходимо:

## ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса

Института гуманитарных наук

ФИО \_\_\_\_\_

Проходил(а) \_\_\_\_\_ производственную практику:

на базе \_\_\_\_\_

период практики «\_» с\_.\_.20\_г. по\_.\_.20\_\_г .

За время прохождения практики ФИО закрепил(а) и расширил(а) полученные теоретические и практические знания и умения.

В ходе производственной практики студент(ка) продемонстрировал(а) навыки самостоятельной организации и планирования деятельности, ответственно подходил(а) ко всем видам проводимой работы, отличалась точностью и исполнительностью.

Показал(а) высокий уровень теоретических знаний и ответственности к порученному делу.

Студент(ка) обладает следующими качествами, необходимыми для работы психологом: уравновешенностью, отзывчивостью, добросовестностью, любознательностью, ответственностью, дисциплинированностью, порядочностью, обучаемостью.

Программу прохождения практики выполнила в полном объеме, замечаний по прохождению практики нет.

В целом теоретический уровень подготовки ФИО и качество выполняемой ею работы заслуживает положительной оценки.

Дата

Руководитель практики  
от организации:

Должность, степень, звание \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО/  
(подпись)

Печать

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

Утверждено:  
решением ученого совета Университета  
протокол № 6  
от «27» апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА**  
**Учебной практики**  
**Исследовательская практика**

Специальность  
**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация  
**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**  
**Программа специалитета**

Форма обучения **очная**

Барнаул 2021

Составители:

доцент кафедры общей и прикладной психологии.к. психол. н., доцент Волкова Т.Г.  
доцент кафедры общей и прикладной психологии.к. психол. н., доцент Шамардина М. В.  
доцент кафедры общей и прикладной психологии.д-р. б. н., доцент Кайгородова Н.З.

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института психологии, протокол № 9 от «02» июля 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института психологии, протокол № \_\_ от «\_\_» июля 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института психологии, протокол № \_\_ от «\_\_» июля 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института психологии, протокол № \_\_ от «\_\_» июля 20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

## 1. Вид практики, способы (при наличии) и формы ее проведения

Вид практики: учебная практика

Тип практики: исследовательская.

Способы проведения (при наличии): стационарный.

Форма проведения практики: дискретная по периодам проведения.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 2.1. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Экспертно-диагностическая деятельность	<b>ОПК-3.</b> Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	<b>ОПК-3.1.</b> Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки. <b>ОПК-3.2.</b> Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных. <b>ОПК- 3.3.</b> Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.
	<b>ОПК-4.</b> Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы,	<b>ОПК- 4.1.</b> Знает основы психометрического анализа, методы оценки психометрических характеристик психодиагностических

	<p>прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p>инструментов.  <b>ОПК- 4.2.</b> Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы.  <b>ОПК- 4.3.</b> Владеет теорией и практикой постановки психологического диагноза, способами обратной связи по результатам психодиагностики и экспертизы.</p>
	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><b>ОПК - 5.1.</b> Знает теоретико-методологические основания научноисследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы  <b>ОПК - 5.2.</b> Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;  <b>ОПК - 5.3.</b> Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p>

**2.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников**

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-управленческая;</li> <li>- экспертно-диагностическая;</li> <li>- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);</li> <li>- консультативная;</li> <li>- просветительно-профилактическая</li> </ul>	<p><b>ПК-1.</b> Способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p>
	<p><b>ПК-2.</b> Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p>

	<p><b>ПК-6.</b> Способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>
--	---	--

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Блок 2. Практика

Б2.0 Обязательная часть

Б2.0.01.02(У) Учебная практика: исследовательская практика

Объем практики

Объем учебной практики: исследовательской практики, согласно УП, по очной форме составляет 3 зачетных единиц.

### 4. Порядок организации и содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Организационный этап	Знакомство с программой учебной практики (тип практики: исследовательская), постановка целей и задач практики, получение индивидуального задания, информирование о месте прохождения практики, ознакомление с основами техники безопасности поведения на рабочем месте.	Установочное собрание по практике.



Основной этап	<p>Инструктаж по месту прохождения практики.</p> <p><b>1. Составление профессиограммы психолога служебной деятельности на основе изучения компетенций ФГОС ВО, а также паспорта профессии.</b></p> <p><b>2. Изучение возможностей использования психодиагностики в служебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание банка методик для изучения психических процессов, свойств и состояний личности сотрудника (не менее 7 методик);</li> <li>• создание банка методик для изучения психических процессов, свойств и состояний личности руководителей и администрации (не менее 7 методик);</li> <li>• создание банка методик для изучения морально-психологического климата коллектива (не менее 7 методик);</li> <li>• анализ литературных источников по теме исследования, в том числе и зарубежных (не менее 15 источников)</li> </ul> <p><b>3. Подготовка реферативного обзора или аннотированного списка 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований в сферах служебной деятельности.</b></p> <p><b>4. Разработка конспекта беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.</b></p>	Отчет по практике.
Завершающий этап	<p>Систематизация информации, полученной на практике. Оформление отчета по практике.</p> <p>Предоставление отчета.</p> <p>Подведение итогов практики.</p>	Отчет по практике.

### **5. Формы отчетности по практике**

По результатам практики студент предоставляет: отчет по учебной практике (см. Приложение 2).

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

См. Приложение 1.

## **7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

а) основная литература:

1. Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Методология и методы научного исследования. М: Издательство Юрайт, 2018. 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2. Лебедев С.А. Методология научного познания. М: Издательство Юрайт, 2018. 153 с. [www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF](http://www.biblio-online.ru/book/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF)

б) дополнительная литература:

1. Еромасова А.А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента. 2-е издание. М: Издательство Юрайт, 2018. 138 с., <https://biblio-online.ru/book/97E8970A-CB60-4248-8E70-BC2B1CB409F9>

2. Ильин Г.Л. История психологии. Учебник для вузов. М: Издательство Юрайт, 2018. 389 с., <https://biblio-online.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14>

в) ресурсы сети «Интернет»:

г) Электронная база данных «Scopus» (<http://www.scopus.com>);

д) Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (<http://elibrary.asu.ru/>)

е) Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>

Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Компас-3D\\_LT\\_V12/License\\_LT\\_ru\\_2012.pdf](http://download.ascon.ru/public/Компас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)

DjVu reader, <http://djvureader.org/>

Lazarus, [http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus\\_Faq#Licensing](http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing)

Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>

Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>

VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>

QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>

NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>

MingGW, <http://mingw.org/license>

Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>

Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

## **11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов производственная практика проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение занятий по производственной практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с участниками занятия);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении производственной практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения производственной практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения производственной практики подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

## **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

По результатам практики каждый студент предоставляет письменный отчет по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук  
Кафедра общей и прикладной психологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной практике: исследовательская практика**

Специальность

**37.05.02**

**Психология служебной деятельности**

Специализация

**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**  
Программа специалитета

Разработчики:

доцент кафедры общей и прикладной психологии.

к. психол. н., доцент Волкова Т.Г.

доцент кафедры общей и прикладной психологии.

к. психол. н., доцент Шамардина М. В.

доцент кафедры общей и прикладной психологии.

д-р. б. н., доцент Кайгородова Н.З.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

#### 1.1 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной Компетенции
<p><b>Экспертно-диагностическая деятельность</b></p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных.</p> <p><b>ОПК- 3.3.</b> Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.</p>
		<p><b>ОПК - 4.1.</b> Знает теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера.</p> <p><b>ОПК - 4.2.</b> Подбирает возможные способы системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p>

		<p><b>ОПК - 4.3.</b> Составляет комплексный психологический портрет личности.</p> <p><b>ОПК - 4.4.</b> Способен анализировать собственную деятельность как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>
	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><b>ОПК - 5.1.</b> Формирует теоретико-методологические основания научного исследования, ставит цель, задачи программы научного исследования, выдвигает гипотетические предположения, подбирает методы сбора и обработки научной информации, формирует выборочную совокупность, осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы, владеет навыками публичного представления научных результатов;</p> <p><b>ОПК - 5.2.</b> Составляет комплексный психологический портрет личности; разрабатывает модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p><b>ОПК - 5.3.</b> Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p>

**1.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников**

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-управленческие;</li> <li>- экспертно-диагностические;</li> <li>- психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);</li> <li>- консультативная;</li> <li>- просветительно-профилактическая</li> </ul>	<p><b>ПК-1.</b> Способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p>
	<p><b>ПК-2.</b> Способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p>
	<p><b>ПК-6.</b> Способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>

## 2. Планируемые результаты освоения практики:

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Индивидуальные задания	<b>ОПК-3.</b> Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные	<b>ОПК-3.1.</b> Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические	Отчет по практике
		статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки. <b>ОПК-3.2.</b> Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных. <b>ОПК- 3.3.</b> Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.	



		<p><b>ОПК-4.</b> Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК - 4.1.</b> Знает теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера.</p> <p><b>ОПК - 4.2.</b> Подбирает возможные способы системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p> <p><b>ОПК - 4.3.</b> Составляет комплексный психологический портрет личности.</p>	
		<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять</p>	<p><b>ОПК - 5.1.</b> Формирует теоретико- методологические основания научного исследования, ставит цель, задачи программы научного исследования, выдвигает гипотетические предположения, подбирает методы сбора и обработки научной информации, формирует выборочную совокупность, осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы, владеет навыками публичного представления научных результатов;</p> <p><b>ОПК - 5.2.</b> Составляет комплексный психологический портрет личности; разрабатывает модели диагностики</p>	

		<p>психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <b>ОПК - 5.3.</b> Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p>	
		<p><b>ПК-1:</b> способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.  <b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека  <b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p>	

		<p><b>ПК-2:</b> способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p>	
		<p><b>ПК-6:</b> способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>	

**3. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по учебной практике (тип практики: исследовательская практика)**

### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ**

**Индивидуальные задания на учебную практику.**

**Тип практики: исследовательская практика.**

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

**1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждениях различного типа (не менее трех учреждений):**

- знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;
- краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности учреждения, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации/учреждении с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);
- знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (сравнительный анализ документации, видов деятельности психолога, содержания (протоколов, журналов), форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом; анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организациях по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;
- поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организациях по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.

**2. Оставление профессиограммы психолога служебной деятельности на основе изучения компетенций ФГОС ВО, а также паспорта профессии.**

**3. Изучение возможностей использования психодиагностики в служебной деятельности:**

- создание банка методик для изучения психических процессов, свойств и состояний личности сотрудника (не менее 5 методик);
- создание банка методик для изучения психических процессов, свойств и состояний личности руководителей и администрации (не менее 7 методик);
- создание банка методик для изучения морально-психологического климата коллектива (не менее 5 методик).

**4. Разработка конспекта беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности психолога.**

**5. Подготовка реферативного обзора или аннотированного списка 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований в сферах служебной деятельности.**

**Критерии оценивания индивидуальных заданий**

<b>4-балльная шкала (уровень освоения)</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично (повышенный уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению

Хорошо (базовый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)  «незачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: отчет по практике

1. **Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.
2. **Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** индивидуальные задания №№1-5
3. **Проверяемые компетенции (код):**  
ОПК 3; ОПК 4; ОПК 5; ПК 1; ПК 2; ПК 6.
4. **Индикаторы достижения**

**ОПК-3.1.** Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки.

**ОПК-3.2.** Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных.

**ОПК- 3.3.** Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.

**ОПК - 4.1.** Знает теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера.

**ОПК - 4.2.** Подбирает возможные способы системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

**ОПК - 4.3.** Составляет комплексный психологический портрет личности.

**ОПК - 5.1.** Знает теоретико-методологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы, владеет навыками публичного представления научных результатов;

**ОПК - 5.2.** Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

**ОПК - 5.3.** Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.

**ПК-1.1.** Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.

**ПК-1.2.** Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека

**ПК-1.3.** Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.

**ПК-2.1.** Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;

**ПК-2.2.** Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.

**ПК-2.3.** Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.

**ПК-6.1.** Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.

**ПК-6.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;

**ПК-6.3.** Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

## **5. Пример оценочного средства:**

Отчет по практике включает: титульный лист

1) содержание

2), основная часть, анализ деятельности

3) В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий:

1. Место, сроки и этапы прохождения практики

1. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа

2. Профессиограмма психолога и паспорт профессии психолога учреждения.

3. Психодиагностика в деятельности психолога (с указанием банка методик)

4. Конспект беседы с потенциальными абитуриентами, выбирающими профессию психолога в различных областях деятельности.

5. Реферативный обзор или аннотированный список 2-3 публикаций по актуальным направлениям психологических прикладных исследований.

Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, выравнивание по ширине, уровень основной текст, отступ слева - 0 см, справа - 0 см, первая строка отступ на 1,25, интервал перед – 0 см, после – 0 см, междустрочный интервал – 1,5 строки

## 6. Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)  «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Содержание отчета полностью соответствуют требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, четко структурирован, своевременно представлен на кафедре. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Хорошо (базовый уровень)  «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Содержание отчета в целом соответствуют требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедре. Допускается несколько недочетов. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Удовлетворительно (пороговый уровень)  «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Отчет по ряду положений не соответствуют требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедре. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)  «незачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Отчет отвечают требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедре. Студент получил отрицательный отзыв от руководителя практики от организации.



## 8. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Проанализировать представленность основных видов деятельности психолога (диагностика, коррекция и реабилитация, профилактика, просвещение, консультирование) в структуре профессиональных обязанностей сотрудников психологической службы (центра, лаборатории) данного учреждения
- Провести анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей функционирование психологической службы (центра, лаборатории) данного учреждения;
- Выявить актуальные психологические проблемы в учреждении;
- Подготовить обзор научной литературы по выявленной проблеме;
- Осуществить подбор психодиагностического инструментария, проведение диагностики, разработку рекомендаций;
- Разработать рекомендации по психологическому обеспечению выявленной проблемы.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Форма проведения промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой*

2. Процедура проведения: аттестация по итогам учебной практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете, с учетом характеристики на студента от руководителя практики от организации.

По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.

### Порядок оценивания результатов обучения по практике

№	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5	Индивидуальное задание 5	
6	Отчет по практике	
	<b>Итоговая сумма баллов</b>	
	<b>Среднее арифметическое от суммы набранных баллов</b>	

3. Проверяемые компетенции (код): ОПК 3; ОПК 4; ОПК -5, ПК-1, ПК-2, ПК-6.

4. Индикаторы достижения

**ОПК-3.1.** Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки.

**ОПК-3.2.** Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных.

**ОПК- 3.3.** Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.

**ОПК - 4.1.** Знает теоретические и методические основы, технологии профессионального психологического отбора; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера.

**ОПК - 4.2.** Подбирает возможные способы системного психологического анализа и оценки ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

**ОПК - 4.3.** Составляет комплексный психологический портрет личности.

**ОПК - 5.1.** Знает теоретико-методологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы, владеет навыками публичного представления научных результатов;

**ОПК - 5.2.** Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

**ОПК - 5.3.** Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.

**ПК-1.1.** Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.

**ПК-1.2.** Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека

**ПК-1.3.** Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.

**ПК-2.1.** Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;

**ПК-2.2.** Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.

**ПК-2.3.** Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.

**ПК-6.1.** Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.

**ПК-6.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;

**ПК-6.3.** Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

### **Пример оценочного средства:**

-Отчёт по практике

#### **5. Критерии оценивания:**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися учебной практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, инициативность, творческая активность, способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности).

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
<i>Отлично</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет по практике. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов на высоком уровне. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.

<i>Хорошо</i>	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты практически полностью.</p> <p>Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями.</p> <p>Обучающийся, в целом, способен логически мыслить, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, способен вести полемику и дискуссии. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук  
Кафедра общей и прикладной психологии

**ОТЧЕТ**

**по учебной практике: исследовательская практика**

Студентки \_\_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики  
от факультета:

должность, ученое звание

ФИО

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Барнаул 20\_\_\_\_

## Содержание отчета по практике

1. Место, сроки и этапы прохождения практики.....	3
2. Знакомство с работой психолога в учреждениях различного типа.....	5
3. Профессиограмма психолога и паспорт профессии.....	8
4. Психодиагностика в деятельности психолога (анализ банка методик) .....	13
5. Анализ результатов обследований (составление диагностических заключений).....	21
6. Анализ деятельности по компетенциям.....	23

## 1. Инструктаж по охране труда

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж (фио, подпись)	Подпись студента
Вводный инструктаж	__ . __ . ____	ФИО	
Повторный инструктаж на рабочем месте	__ . __ . ____	ФИО	

## 2. Введение

### 2.1. Цели и задачи учебной практики: ознакомительной практики

Цель учебной практики – получение знаний в области организации социально-психологического сопровождения в организации/учреждении.

Задачи учебной практики (тип практику : исследовательская практика):

1. Знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.
2. Знакомство с руководителем и сотрудниками учреждения или организации.
3. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, документацией и видами деятельности психолога и его должностными обязанностями.
4. Знакомство с содержанием, формами и методами работы психолога с коллективом, администрацией учреждения/организации, законными представителями.
5. Знакомство с системой психологической диагностики, психологической коррекции, психологического консультирования, используемых психологом в данном учреждении:
6. Составление перечня психодиагностических методик по теме научно-исследовательской работы (курсовой работы), которые используют в своей деятельности психологи в организации/учреждении по месту прохождения практики (аннотация не менее 10 методик).
7. Подготовка плана одного мероприятия по психологическому просвещению, повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций (указать актуальность, цель, категорию населения, продолжительность проведения, планируемые результаты проведения, используемые методы и приемы, литературу, кратко описать содержание).
8. Наблюдение за деятельностью психолога по обеспечению психолого-педагогического сопровождения в организации/учреждении.

### 2.2. Место, сроки, этапы прохождения производственной практики

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_, (если студент был направлен в несколько организаций, то перечисляются все организации в которых проходил практику)

Сроки прохождения практики:

Период прохождения практики с \_\_. \_\_. 20\_\_ г. по \_\_. \_\_. 20\_\_ (указать даты) в соответствии с приказом №\_\_ от \_\_. \_\_. 20\_\_.

Сроки прохождения практики:

Этапы прохождения практики:

- Организационный с с \_\_. \_\_. 20\_\_ г. по \_\_. \_\_. 20\_\_ (указать даты).
- Знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуальных заданий, информирование о месте прохождения практики, проведение инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Основной с с \_\_. \_\_. 20\_\_ г. по \_\_. \_\_. 20\_\_ (указать даты)
- Выполнение индивидуальных заданий.

- Завершающий с с \_\_\_\_\_.20\_\_\_г. по \_ .\_.20\_ (указать даты) – систематизация информации, полученной на практике, оформление отчета по практик.
- Промежуточная аттестация: 00.00.0000 (указать дату).
- Предоставление отчета, подведение итогов практики.

### **1. Краткая характеристика организации**

Содержание задания:

1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).

2. Дать общую характеристику структурного подразделения – психологической службы: определить назначение, место в организационной структуре, задачи деятельности и взаимосвязи с другими структурными подразделениями.

3. Проанализировать кадровое, информационное и техническое обеспечение организации, структурного подразделения, рабочих мест, основные виды работ по каждой должности, а также условия и нормирование труда сотрудников.

4. Индивидуальное задание:

- знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе;

- ознакомление с историей, со спецификой учреждения/организации, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят индивидуальные и групповые занятия с психологом;

- посещение психологических консультаций и групповых (тренинговых) занятий, проводимых психологами учреждения;

- анализ используемых психодиагностических методик, проведение стандартизированного наблюдения за респондентами;

- составление индивидуальных психодиагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков (по запросу учреждения/организации);

- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление индивидуальных и групповых заключений;

- составление групповых диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;

- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений.

### **2. Содержание деятельности**

Содержание задания:

1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).

2. Дать общую характеристику структурного подразделения – психологической службы: определить назначение, место в организационной структуре, задачи деятельности и взаимосвязи с другими структурными подразделениями.

3. Проанализировать кадровое, информационное и техническое обеспечение организации, структурного подразделения, рабочих мест, основные виды работ по каждой должности, а также условия и нормирование труда сотрудников.

4. Индивидуальное задание:

- знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе;

- ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия;

- посещение психологических консультаций и групповых (тренинговых или психокоррекционных) занятий, проводимых психологом учреждения/организации;



- анализ используемых психодиагностических методик, проведение стандартизированного наблюдения за респондентами;
- составление индивидуальных диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;
- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений;
- составление групповых диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;
- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений.

#### Примерные варианты заданий по производственной практике

Общие задания для всех обучающихся, вне зависимости от базы прохождения практики

Задание 1. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Изучение деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психологическая профилактика, педагогическое направление, научно-исследовательское направление, психопросвещение).

Задание 3. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.).

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии

Задание 4. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 5. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 6. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования, предварительно определив методы диагностики.

Задание 7. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов.

Задание 8. Подготовка психодиагностических заключений, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 9. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий

Задание 10. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки Психология. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 11. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 12. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 13. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 14. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 15. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задания для обучающихся, проходящих практику в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах

Задание 16. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 17. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 18. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 19. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 20. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения

Задание 21. Изучение специфики деятельности психолога в учреждении.

Задание 22. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 23. Проведение диагностики эмоционально-волевой сферы персонала в учреждении (по запросу), обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

Задание 24. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 25. Проведение коррекционно-развивающей работы с по запросу в организации.

Задание 26. Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 27. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 28. Проведение психологического консультирования учителей, обучающихся, семей.

## **5. Анализ деятельности**

1) Во время прохождения учебной практики мною была проведена следующая работа: описываем очень кратко.

2) Я для себя понял (а):

3) Было трудно:

4) Отношения с клиентами:

5) Отношения с сотрудниками организации (базы практики):

6) За время прохождения практики я научился (лась):

7) Для совершенствования учебной практики необходимо:

## ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса            института            психологии

ФИО            проходил(а)            производственную практику:

на базе \_\_\_\_\_  
учреждения « \_\_\_\_\_ » указать период с \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.20\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_.

За время прохождения практики ФИО закрепил(а) и расширил(а) полученные теоретические и практические знания и умения.

В ходе производственной практики студент(ка) продемонстрировал(а) навыки самостоятельной организации и планирования деятельности, ответственно подходила ко всем видам проводимой работы, отличалась точностью и исполнительностью.

Показал(а) высокий уровень теоретических знаний и ответственности к порученному делу.

Студент обладает следующими качествами, необходимыми для работы психологом: уравновешенностью, отзывчивостью, добросовестностью, любознательностью, ответственностью, дисциплинированностью, порядочностью, обучаемостью.

Программу прохождения практики выполнила в полном объеме, замечаний по прохождению практики нет.

В целом теоретический уровень подготовки ФИО и качество выполняемой ею работы заслуживает положительной оценки.

Дата

Руководитель практики  
от организации:

Должность, степень, звание \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО/  
(подпись)

Печать

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

Утверждено:  
решением ученого совета Университета  
протокол № 6  
от « 27 » апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
Тип производственной практики по профилю профессиональной деятельности

Специальность  
**37.05.02**  
**Психология служебной деятельности**

Специализация  
**" Психология менеджмента и организационное консультирование "**  
Программа специалитета

Форма обучения **очная**

Барнаул 2021

Составители:

Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доцент

Шамардина М.В., канд. психол. наук, доцент

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании ученого совета ученого совета института гуманитарных наук, протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института гуманитарных наук, протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института гуманитарных наук, протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института гуманитарных наук, протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

## 1. Вид практики, способы и форма её проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная по видам практик.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

### 2.2 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной Компетенции
-организационно-управленческие; -экспертно-диагностические; -психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация); -консультативная; -просветительско-профилактическая.	<b>ПК-1:</b> способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	<b>ПК-1.1.</b> Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности. <b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека <b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.

	<p><b>ПК-2:</b> способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p>
	<p><b>ПК-3:</b> способен проводить работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.</p>
	<p><b>ПК-4:</b> способен участвовать в комплексные оценки персонала в ситуациях найма и</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Способен составлять комплексный психологический портрет личности</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p>

	<p><b>ПК-5:</b> способен проводить работы по организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы.</p>
	<p><b>ПК-6:</b> способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Знает методы психологии и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>



	<p><b>ПК-7:</b> способен подобрать методы для создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психологического благополучия сотрудников организаций;</p>	<p><b>ПК-7.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками</p>
	<p><b>ПК-8:</b> способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах управления;</p>	<p><b>ПК-8.1.</b> Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p>
		<p><b>ПК-8.3.</b> Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками</p>

<p><b>ПК-9:</b> способен проводить индивидуальное психологическое, управленческое и карьерное консультирование работников организаций;</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников;</p> <p><b>ПК-9.2.</b> Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования</p> <p><b>ПК-9.3.</b> Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.</p>
<p><b>ПК-10:</b> способен подобрать методы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.</p>	<p><b>ПК-10.1.</b> Знает существующие подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма.</p> <p><b>ПК-10.2.</b> Умеет выбирать методы, приемы психологической помощи решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Владеет навыками осуществления помощи в ситуациях урегулирования конфликта и в случае нарушения психологического здоровья, проблем социализации сотрудников в организации.</p>

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2 Практики,

Б2.Б Базовая часть,

Б2.Б.02 Производственная практика,

Б2.Б.02.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: практика по профилю профессиональной деятельности.

Организация производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии. Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, предшествующими практике и входящими в циклы ОПОП ВО.

### 4. Объем производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Год набора	Продолжительность (в академических часах)	Продолжительность (в неделях)	Объем практики (в ЗЕТ)	Форма контроля	Семестр
2021	216	4	6	Зачет с оценкой	6
	324	6	9	Зачет с оценкой	8

### 5. Содержание практики

#### 3 курс (6 семестр):

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование, индивидуальные задания на практику о проведении соответствующего инструктажа.
<i>Основной этап</i>	Инструктаж по месту прохождения практики. <b>1.</b> Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждении: знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации; краткое описание организации (наименование,	Отчет по практике.

	<p>цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.); знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом; анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности; поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.</p> <p>2. Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной деятельности штатного психолога;</p> <p>3. Работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.</p> <p>4. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ двух мероприятий с психологическим содержанием (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и т.д.) с указанием научной, практической литературы, используемых методик.</p>	
<p><i>Заключительный этап</i></p>	<p>Подготовка отчета по практике. Итоговое собрание по практике</p>	<p>Отчет по практике.</p>

**4 курс (8 семестр):**

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование, индивидуальные задания на практику; о проведении соответствующего инструктажа.
<i>Основной этап</i>	Инструктаж по месту прохождения практики. 1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждении: знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации; краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.); знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом; анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности; поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности. 2. Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной,	Отчет по практике.

	<p>консультативной деятельности штатного психолога;</p> <p>3. Работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.</p> <p>4. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ трех мероприятий с психологическим содержанием (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и т.д.) с указанием научной, практической литературы, используемых методик.</p> <p>5. Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.), составление психологической характеристики группы, подготовка диагностического заключения.</p>	
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета по практике. Итоговое собрание по практике	Отчет по практике.

### **6. Формы отчетности по практике**

По результатам учебной практики каждый студент предоставляет:

1. Письменный отчет по практике (см. приложение 2).

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

см. Приложение 1

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **Основная литература:**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М: Издательство Юрайт, 2018 — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5](http://www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5).

2. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5E9AF9F1-4D91-42B0-B8E9-F913D2F71E24](http://www.biblio-online.ru/book/5E9AF9F1-4D91-42B0-B8E9-F913D2F71E24)

3. Оперативно-розыскная психология: учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Серия:

Специалист). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0962ECED-289B-43EC-BC58-9D828407494F](http://www.biblio-online.ru/book/0962ECED-289B-43EC-BC58-9D828407494F).

4. Семенов, А.К. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70551>. — Загл. с экрана.

5. Этика и психология профессиональной деятельности : / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 621 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725](http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725).

#### **Дополнительная литература:**

1. Борисова, В.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Борисова, В.Г. Ларионов, Э.Б. Мазурин ; под ред. Фалько С.Г.. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70582>. — Загл. с экрана.

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 404 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7](http://www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7).

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98](http://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98).

4. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02420-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF](http://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF).

5. Этика и психология профессиональной деятельности: / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 621 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725](http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725).

6. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах: учеб. пособие для СПО / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10917-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ED7B6638-2191-484D-AF9F-704E53D4833C](http://www.biblio-online.ru/book/ED7B6638-2191-484D-AF9F-704E53D4833C).

7. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора: учеб. пособие для вузов / В. А. Толочек. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Специалист). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/03858CBA-0B6B-40E2-8101-85B7B9C6E6E3](http://www.biblio-online.ru/book/03858CBA-0B6B-40E2-8101-85B7B9C6E6E3).

8. Шувалова, Н. Н. Этика государственной и муниципальной службы: / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06906-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/48ACA9EA-6D60-419D-955A-60BFC2BAC0BD](http://www.biblio-online.ru/book/48ACA9EA-6D60-419D-955A-60BFC2BAC0BD).

### **Профессиональные базы данных:**

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета  
<http://elibrary.asu.ru/>

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>

Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Компас-3D\\_LT\\_V12/License\\_LT\\_ru\\_2012.pdf](http://download.ascon.ru/public/Компас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)

DjVu reader, <http://djvureader.org/>

Lazarus, [http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus\\_Faq#Licensing](http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing)

Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>

Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>

VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>

QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>

NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>

MingGW, <http://mingw.org/license>

Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>

Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

### **Информационная справочная система:**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).



## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

## **11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов производственная практика проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение занятий по производственной практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с участниками занятия);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении производственной практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения производственной практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения производственной практики подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

## **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

По результатам практики каждый студент предоставляет письменный отчет по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук  
Кафедра общей и прикладной психологии

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по производственной практике**  
**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
**Тип производственной практики: практика по профилю профессиональной деятельности**

Специальность  
**37.05.02**  
**Психология служебной деятельности**

Специализация  
**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**  
программа специалитета

Разработчики:

доцент кафедры общей и прикладной психологии.  
к. психол. н., доцент Волкова Т.Г.  
доцент кафедры общей и прикладной психологии.  
к. психол. н., доцент Шамардина М. В.  
доцент кафедры общей и прикладной психологии.  
д-р. б. н., доцент Кайгородова Н.З.

## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной Компетенции
<p>-организационно-управленческие; -экспертно-диагностические; -психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация); -консультативная; -просветительско-профилактическая.</p>	<p><b>ПК-1:</b> способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности. <b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека <b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p>
	<p><b>ПК-2:</b> способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения; <b>ПК-2.2.</b> Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам. <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p>

	<p><b>ПК-3:</b> способен проводить работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.</p>
	<p><b>ПК-4:</b> способен участвовать в комплексные оценки персонала в ситуациях найма и аттестации работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Способен составлять комплексный психологический портрет личности</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p>
	<p><b>ПК-5:</b> способен проводить работы по организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;</p>

		<p><b>ПК-5.2.</b> Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы.</p>
	<p><b>ПК-6:</b> способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Знает методы психологии и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>
	<p><b>ПК-7:</b> способен подобрать методы для создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психологического благополучия сотрудников организаций;</p>	<p><b>ПК-7.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками</p>

	<p><b>ПК-8:</b> способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах управления;</p>	<p><b>ПК-8.1.</b> Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками</p>
	<p><b>ПК-9:</b> способен проводить индивидуальное психологическое, управленческое и карьерное консультирование работников организаций;</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников;</p> <p><b>ПК-9.2.</b> Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования</p> <p><b>ПК-9.3.</b> Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.</p>
	<p><b>ПК-10:</b> способен подобрать методы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.</p>	<p><b>ПК-10.1.</b> Знает существующие подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма.</p>

		<p><b>ПК-10.2.</b> Умеет выбирать методы, приемы психологической помощи решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Владеет навыками осуществления помощи в ситуациях урегулирования конфликта и в случае нарушения психологического здоровья, проблем социализации сотрудников в организации.</p>
--	--	--

**Планируемые результаты освоения практики:**

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые элементы практики</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	6 семестр: Индивидуальные задания №№1-4 8 семестр: Индивидуальные задания №№1-5	<p><b>ПК-1:</b> способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p>	Отчет по практике
		<p><b>ПК-2:</b> способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p>	Отчет по практике
		<b>ПК-3:</b> способен	<b>ПК-3.1.</b> Знает современные подходы	Отчет по

		<p>проводить работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.  <b>ПК-3.2.</b> Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.  <b>ПК-3.3.</b> Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.</p>	<p>практике</p>
		<p><b>ПК-4:</b> способен участвовать в комплексные оценки персонала в ситуациях найма и аттестации работников органов и организаций социальной</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера  <b>ПК-4.2.</b> Способен составлять комплексный психологический портрет личности  <b>ПК-4.3.</b> Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p>	<p>Отчет по практике</p>
		<p><b>ПК-5:</b> способен проводить работы по организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;</p>	<p>Отчет по практике</p>



			<p><b>ПК-5.2.</b> Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы.</p>	
		<p><b>ПК-6:</b> способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Знает методы психологии и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>	Отчет по практике
		<p><b>ПК-7:</b> способен подобрать методы для создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психологического благополучия сотрудников организаций;</p>	<p><b>ПК-7.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками</p>	Отчет по практике

		<p><b>ПК-8:</b> способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах управления;</p>	<p><b>ПК-8.1.</b> Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности. <b>ПК-8.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников; <b>ПК-8.3.</b> Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками.</p>	<p>Отчет по практике</p>
		<p><b>ПК-9:</b> способен проводить индивидуальное психологическое, управленческое и карьерное консультирование работников организаций;</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников; <b>ПК-9.2.</b> Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования <b>ПК-9.3.</b> Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.</p>	<p>Отчет по практике</p>

		<p><b>ПК-10:</b> способен подобрать методы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.</p>	<p><b>ПК-10.1.</b> Знает существующие подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма.</p> <p><b>ПК-10.2.</b> Умеет выбирать методы, приемы психологической помощи решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Владеет навыками осуществления помощи в ситуациях урегулирования конфликта и в случае нарушения психологического здоровья, проблем социализации сотрудников в организации.</p>	Отчет по практике
2.	Промежуточная аттестация по практике – зачёт с оценкой	<p><b>ПК-1:</b> способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p>	Отчет по практике
		<p><b>ПК-2:</b> способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p>	Отчет по практике

		<p><b>ПК-3:</b> способен проводить работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.</p>	Отчет по практике
		<p><b>ПК-4:</b> способен участвовать в комплексные оценки персонала в ситуациях найма и аттестации работников органов и организаций социальной</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Способен составлять комплексный психологический портрет личности</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p>	Отчет по практике
		<p><b>ПК-5:</b> способен проводить работы по организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;</p>	Отчет по практике

		<p><b>ПК-6:</b> способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Знает методы психологии и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>	Отчет по практике
		<p><b>ПК-7:</b> способен подобрать методы для создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психологического благополучия сотрудников организаций;</p>	<p><b>ПК-7.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками</p>	Отчет по практике
		<p><b>ПК-8:</b> способен осуществлять мероприятия в организациях по созданию психологической безопасности и надежности человеческого фактора в системах управления;</p>	<p><b>ПК-8.1.</b> Знает методологические подходы к психологической структуре личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками.</p>	Отчет по практике

		<p><b>ПК-9:</b> способен проводить индивидуальное психологическое, управленческое и карьерное консультирование работников организаций;</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников; <b>ПК-9.2.</b> Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования <b>ПК-9.3.</b> Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.</p>	Отчет по практике
		<p><b>ПК-10:</b> способен подобрать методы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.</p>	<p><b>ПК-10.1.</b> Знает существующие подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма. <b>ПК-10.2.</b> Умеет выбирать методы, приемы психологической помощи решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях. <b>ПК-10.3.</b> Владеет навыками осуществления помощи в ситуациях урегулирования конфликта и в случае нарушения психологического здоровья, проблем социализации сотрудников в организации.</p>	Отчет по практике

## 2. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

**Индивидуальные задания на практику в 6 семестре**  
(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

#### 1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждении:

знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;

краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);

знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;

анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;

поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.

**2.** Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной деятельности штатного психолога

**3.** Работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.

**4.** Самостоятельная подготовка, проведение и анализ двух мероприятий с психологическим содержанием (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и т.д.) с указанием научной, практической литературы, используемых методик.

### **Индивидуальные задания на практику в 8 семестре**

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

**1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждении:**

знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации;

краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.);

знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом;

анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности;

поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.

**2.** Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной деятельности психолога

**3.** Работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.

**4.** Самостоятельная подготовка, проведение и анализ трех мероприятий с психологическим содержанием (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и т.д.) с указанием научной, практической литературы, используемых методик.

**5.** Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.), составление психологической характеристики группы, подготовка диагностического заключения

### Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)  «незачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1: отчет по практике

1. **Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.
2. **Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** индивидуальные задания
3. **Проверяемые компетенции (код):** ПК 1-10
4. **Индикаторы достижения:**



<p><b>ПК-1.1.</b> Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p>
<p><b>ПК-2.1.</b> Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p>
<p><b>ПК-3.1.</b> Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.</p>
<p><b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Способен составлять комплексный психологический портрет личности.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p>
<p><b>ПК-5.1.</b> Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации и заключение по итогам работы.</p>
<p><b>ПК-6.1.</b> Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>

<p><b>ПК-7.1.</b> Знает психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками.</p>
<p><b>ПК-8.1.</b> Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки последствий и видов потенциальных опасностей в профессиональной деятельности, принципы профориентации персонала.</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку профессиональных ситуаций в деятельности и их требования к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников организации;</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Владеет навыками анализа событий и оценки последствий и видов потенциальных опасностей в профессионально-служебной деятельности.</p>
<p><b>ПК-9.1.</b> Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников;</p> <p><b>ПК-9.2.</b> Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования;</p> <p><b>ПК-9.3.</b> Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.</p>
<p><b>ПК-10.1.</b> Знает существующие подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма.</p> <p><b>ПК-10.2.</b> Умеет выбирать методы, приемы психологической помощи решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Владеет навыками осуществления помощи в ситуациях урегулирования конфликта и в случае нарушения психологического здоровья, проблем социализации сотрудников в организации.</p>

## **5. Пример оценочного средства:**

Отчет по практике включает:

титульный лист,  
содержание,  
основная часть, анализ деятельности.

В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий.

Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, выравнивание по ширине, уровень основной текст, отступ слева - 0 см, справа - 0 см, первая строка отступ на 1,25, интервал перед – 0 см, после – 0 см, междустрочный интервал – 1,5 строки,

## 6. Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;</li> <li>2. Структурированность и полнота собранного материала;</li> <li>3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.</li> </ol>	Содержание отчета полностью соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, четко структурирован, своевременно представлен на кафедру. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;</li> <li>2. Структурированность и полнота собранного материала;</li> <li>3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.</li> </ol>	Содержание отчета в целом соответствует требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;</li> <li>2. Структурированность и полнота собранного материала;</li> <li>3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.</li> </ol>	Отчет по ряду положений не соответствует требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;</li> <li>2. Структурированность и полнота собранного материала;</li> <li>3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.</li> </ol>	Отчет отвечает требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Студент получил отрицательный отзыв от руководителя практики от организации.

## 7. Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:

- Проанализировать нормативно-правовые документы и описать организационную структуру психологической службы (центра) ПК-1-3;
- Выделить приоритетные цели и задачи деятельности психологической службы (центра, психолога) данного учреждения ПК-1, ПК-2-7;
- Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы (центра, психолога) данного учреждения ПК-1, ПК-2-7;
- Проанализировать специфику особых условий труда сотрудников данного учреждения ПК-2- 7;
- Ознакомиться с методическим, материально-техническим и информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы (центра) ПК-3-10;
- Ознакомиться с отчетностью в деятельности психолога данного учреждения ПК-2-7;
- Ознакомиться с системой критериальных показателей эффективности деятельности психологической службы, (центра, психолога) ПК-2-10;
- Выделить наиболее проблемные направления в деятельности психологической службы (центра, психолога) данного учреждения ПК-2-10;
- Проанализировать перспективы развития психологической работы в данном учреждении ПК-1, ПК-2-10.

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 1. Форма проведения промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой*

2. Процедура проведения: аттестация по итогам практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете, с учетом характеристики на студента от руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.

### Порядок оценивания результатов обучения по практике

№	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5	Индивидуальное задание 5	
6	Отчет по практике	
	<b>Итоговая сумма баллов</b>	
	<b>Среднее арифметическое от суммы набранных баллов</b>	

### 3. Проверяемые компетенции (код): ПК 1-10

### 4. Индикаторы достижения.

<p><b>ПК-1.1.</b> Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p>
<p><b>ПК-2.1.</b> Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p>
<p><b>ПК-3.1.</b> Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.</p>
<p><b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Способен составлять комплексный психологический портрет личности</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p>
<p><b>ПК-5.1.</b> Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы.</p>
<p><b>ПК-6.1.</b> Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>

<p><b>ПК-7.1.</b> Знает психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками.</p>
<p><b>ПК-8.1.</b> Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки последствий и видов потенциальных опасностей в профессиональной деятельности, принципы профориентации персонала.</p> <p><b>ПК-8.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку профессиональных ситуаций в деятельности и их требования к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников организации;</p> <p><b>ПК-8.3.</b> Владеет навыками анализа событий и оценки последствий и видов потенциальных опасностей в профессионально-служебной деятельности.</p>
<p><b>ПК-9.1.</b> Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников;</p> <p><b>ПК-9.2.</b> Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования</p> <p><b>ПК-9.3.</b> Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.</p>
<p><b>ПК-10.1.</b> Знает существующие подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма.</p> <p><b>ПК-10.2.</b> Умеет выбирать методы, приемы психологической помощи решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Владеет навыками осуществления помощи в ситуациях урегулирования конфликта и в случае нарушения психологического здоровья, проблем социализации сотрудников в организации.</p>

#### **5. Пример оценочного средства:**

– Отчёт по производственной практике

#### **6. Критерии итоговой оценки результатов практики**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, инициативность, творческая активность, способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава,

индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности).

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
<i>Отлично</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет по практике. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов на высоком уровне. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.
<i>Хорошо</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
<i>Удовлетворительно</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Обучающийся, в целом, способен логически мыслить, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, способен вести полемику и дискуссии. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
<i>Неудовлетворительно</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук  
Кафедра общей и прикладной психологии

**ОТЧЕТ**

**по производственной практике**  
**по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**  
Тип производственной практики: практика по профилю профессиональной деятельности

Студентки \_\_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики  
от факультета:

должность, ученое звание

ФИО

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Барнаул 20\_\_\_\_



## Содержание отчета по практике

1. Место, сроки и этапы прохождения практики .....	3
2. Название индивидуального задания 1 .....	5
3. Название индивидуального задания 2.....	8
4. Название индивидуального задания 3 и тд .....	13
5. Анализ деятельности.....	26

## 1. Инструктаж по охране труда

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж (фио, подпись)	Подпись студента
Вводный инструктаж	____. ____	ФИО	
Повторный инструктаж на рабочем месте	____. ____	ФИО	

## 2. Введение

### 2.1. Цели и задачи производственной практики: производственной практики в профильных организациях тики

Цель учебной практики – получение знаний в области психолого-педагогического сопровождения в организации.

Задачи по производственной практики: производственной практики в профильных организациях:

Инструктаж по месту прохождения практики: знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.

Задание 1. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, основной документацией психолога, должностными обязанностями.

Задание 2. Знакомство с содержанием, формами и методами психологической диагностики, психологического консультирования, психологической профилактики, используемых психологом в данном учреждении.

Задание 3. Подготовка одной полной психологической характеристики личности (сотрудника, претендентка в кадровый резерв).

Задание 4. Разработка развернутого конспекта и анализ трех психологических консультаций.

Задание 5. Проектирование, подготовка, проведение, анализ профориентационного или просветительского мероприятия с использованием психологических приемов и методов.

Задание 6. Проектирование развернутого конспекта, апробация, анализ мероприятия по психологической профилактике, повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций.

Задание 7. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности:

1) Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания).

2) Обоснование экспериментального замысла исследования (включая подбор инструментария и характеристики выборки), предоставление плана анализа эмпирических данных в соответствии с сформулированными гипотезами.

Задание 8. Апробация научного исследования: подготовка тезисов выступления на научно-практической конференции и(или) подготовка научной статьи (ее макета) по результатам научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

### 2.2. Место, сроки, этапы прохождения производственной практики

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(если студент был направлен в несколько организаций, то перечисляются все организации в которых проходил практику).

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_.20\_\_ по \_\_. \_\_\_\_\_.20\_\_ (указать даты) в соответствии с приказом № \_\_\_\_\_ от.....20\_\_.

Сроки прохождения практики:

Этапы прохождения практики:

- Организационный с \_\_.\_\_.20\_\_ г. по \_\_.\_\_.20\_\_ (указать даты) .
- знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуальных заданий, информирование о месте прохождения практики, прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Основной с \_\_.\_\_.20\_\_ по .....20\_\_ (указать даты) – выполнение индивидуальных заданий.
- Завершающий с \_\_.\_\_.20\_\_ по \_\_.\_\_.20\_\_ (указать даты) – систематизация информации, полученной на практике, оформление отчета по практик.
- Промежуточная аттестация: \_\_.\_\_.20\_\_ (указать дату) - предоставление отчета, подведение итогов практики.

### 3. Краткая характеристика организации

Содержание задания:

1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).

2. Дать общую характеристику структурного подразделения – психологической службы: определить назначение, место в организационной структуре, задачи деятельности и взаимосвязи с другими структурными подразделениями.

3. Проанализировать кадровое, информационное и техническое обеспечение организации, структурного подразделения, рабочих мест, основные виды работ по каждой должности, а также условия и нормирование труда сотрудников.

4. Индивидуальное задание:

- знакомство и анализ профессиональной деятельности психолога в психологической службе;

- ознакомление с историей, со спецификой учреждения, с направлениями работы, с возможностями междисциплинарного взаимодействия различных специалистов; местом и ролью психологической службы в учреждении; с кабинетами, в которых проходят занятия;

- посещение консультаций и занятий, проводимых специалистами учреждения;

- анализ используемых психодиагностических методик, проведение стандартизированного наблюдения за респондентами;

- составление индивидуальных психодиагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;

- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений;

- составление групповых диагностических программ, разработка процедуры обследования и бланков;

- организация и проведение обследований, оформление результатов обследований, составление заключений.

### 4. Содержание деятельности

Примерные варианты заданий по производственной практике

Общие задания для всех обучающихся, вне зависимости от базы прохождения практики

Задание 1. Ознакомление и анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Изучение деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психологическая профилактика, психологическая консультативная деятельность, научно-исследовательское направление, психопросвещение).

Задание 3. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.).

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии

Задание 4. Изучение на базе практики психологической литературы отечественных и зарубежных психологов-практиков по оказанию психологической помощи.

Задание 5. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в области психологии.

Задание 6. На основе изученных материалов осуществление выбора конкретной проблемы, составление программы исследования, предварительно определив методы диагностики.

Задание 7. Подготовка и проведение психологического обследования, обработка и анализ результатов.

Задание 8. Подготовка психодиагностических заключений, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 9. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе ведомственных психологических служб, организаций и предприятий

Задание 10. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки Психология. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 11. Ежедневный анализ и выполнение производственных заданий под руководством штатного психолога.

Задание 12. Создание модели психологической службы в организации, в которой проходила практика.

Задание 13. Использование отдельных методов научной диагностики (наблюдение, беседа, контент-анализ), изучение социально-психологического климата коллектива, личностных характеристик персонала, особенностей корпоративной культуры сотрудников.

Задание 14. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников и на основе полученных результатов составление программы тренинга общения.

Задание 15. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задания для обучающихся, проходящих практику в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах

Задание 16. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 17. Проведение диагностики задержек и отставаний психического развития.

Задание 18. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 19. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 20. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения

Задание 21. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 22. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 23. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

Задание 24. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 25. Проведение коррекционно-развивающей работы с проблемными школьниками.

Задание 26. Проведение социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 27. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 28. Проведение психологического консультирования учителей, обучающихся, семей.

## **5. Анализ деятельности**

1) Во время прохождения учебной практики мною была проведена следующая работа: описываем очень кратко.

2) Я для себя понял (а):

3) Было трудно:

4) Отношения с клиентами:

5) Отношения с сотрудниками организации (базы практики):

6) За время прохождения практики я научился (лась):

7) Для совершенствования учебной практики необходимо:

## ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ института гуманитарных наук

ФИО \_\_\_\_\_

Проходил(а) \_\_\_\_\_ производственную практику:

на базе \_\_\_\_\_

название учреждения \_\_\_\_\_

период прохождения практики с \_\_\_\_\_ .20\_\_ по \_\_\_\_\_ .20\_\_.

За время прохождения практики ФИО закрепил(а) и расширил(а) полученные теоретические и практические знания и умения.

В ходе производственной практики студент(ка) продемонстрировала навыки самостоятельной организации и планирования деятельности, ответственно подходила ко всем видам проводимой работы, отличалась точностью и исполнительностью. Показал(а) высокий уровень теоретических знаний и ответственности к порученному делу.

Студент(ка) обладает следующими качествами, необходимыми для работы психологом: уравновешенностью, отзывчивостью, добросовестностью, любознательностью, ответственностью, дисциплинированностью, порядочностью, обучаемостью.

Программу прохождения практики выполнила в полном объеме, замечаний по прохождению практики нет.

В целом теоретический уровень подготовки ФИО и качество выполняемой ею работы заслуживает положительной оценки.

Дата

Руководитель практики  
от организации:

Должность, степень, звание \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО/  
(подпись)

Печать

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук

Утверждено:  
решением ученого совета Университета  
протокол № 6  
от « 27 » апреля 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Специальность  
**37.05.02**  
**Психология служебной деятельности**

Специализация  
**" Психология менеджмента и организационное консультирование "**  
Программа специалитета

Форма обучения **очная**

Барнаул 2021

Составители:

Волкова Т.Г., канд. психол. наук, доцент

Шамардина М.В., канд. психол. наук, доцент

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021 - 2022 учебном году на заседании ученого совета ученого совета института гуманитарных наук, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022 - 2023 учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института гуманитарных наук, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института гуманитарных наук, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---

**Визирование программы для исполнения в очередном учебном году**

Программа практики пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_ - 20\_\_\_ учебном году на заседании ученого совета ученого совета Института гуманитарных наук, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

---

---



### 1. Вид практики, способы и форма её проведения

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика

Способы проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: дискретная по видам практик.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП

#### 2.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Экспертно-диагностическая деятельность	<b>ОПК-3.</b> Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	<b>ОПК-3.1.</b> Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки. <b>ОПК-3.2.</b> Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных. <b>ОПК-3.3.</b> Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.

<p><b>Консультационная деятельность</b></p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><b>ОПК - 5.1.</b> Знает теоретико-методологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы,</p> <p><b>ОПК - 5.2.</b> Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p><b>ОПК - 5.3.</b> Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p>
---	---	--

<p><b>Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</b></p>	<p><b>ОПК-14.</b> Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p><b>ОПК-14.1.</b> Знает программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p> <p><b>ОПК-14.2.</b> Владеет навыками выявления причин и условий, а также приемами социально-Психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>
--	--	--

### 2.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной Компетенции
<ul style="list-style-type: none"> <li>-организационно-управленческие;</li> <li>-экспертно-диагностические;</li> <li>-психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);</li> <li>-консультативная;</li> </ul>	<p><b>ПК-1:</b> способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать</p>

<p>-просветительно-профилактическая.</p>		<p>диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека  <b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p>
	<p><b>ПК-2:</b> способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;  <b>ПК-2.2.</b> Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.  <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p>
	<p><b>ПК-3:</b> способен проводить работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.  <b>ПК-3.2.</b> Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.  <b>ПК-3.3.</b> Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.</p>
	<p><b>ПК-4:</b> способен участвовать в комплексные оценки персонала в ситуациях найма и</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной</p>

	<p>аттестации работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p>психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального Характера</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Способен составлять комплексный психологический портрет личности</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных</p>
	<p><b>ПК-5:</b> способен проводить работы по организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы.</p>

	<p><b>ПК-6:</b> способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Знает методы психологии и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>
	<p><b>ПК-7:</b> способен подобрать методы для создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психологического благополучия сотрудников организаций;</p>	<p><b>ПК-7.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками</p>

	<p><b>ПК-9:</b> способен проводить индивидуальное психологическое, управленческое и карьерное консультирование работников организаций;</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников;</p> <p><b>ПК-9.2.</b> Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования</p> <p><b>ПК-9.3.</b> Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.</p>
	<p><b>ПК-10:</b> способен подобрать методы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.</p>	<p><b>ПК-10.1.</b> Знает существующие подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма.</p> <p><b>ПК-10.2.</b> Умеет выбирать методы, приемы психологической помощи решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.</p> <p><b>ПК-10.3.</b> Владеет навыками осуществления помощи в ситуациях урегулирования конфликта и в случае нарушения психологического здоровья, проблем социализации сотрудников в организации.</p>



### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Б2 Практики,

Б2.Обязательная часть

Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика.

Тип практики : практика по профилю профессиональной деятельности.

Организация производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; создание необходимой базы для практического подкрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, о социально-ответственном предназначении профессии. Выполнение задач производственной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами и практическими занятиями, предшествующими практике и входящими в циклы ОПОП ВО.

### 4. Объем производственной практики : преддипломной практики

Год набора	Продолжительность (в академических часах)	Продолжительность (в неделях)	Объем практики (в ЗЕТ)	Форма контроля	Семестр
2021, 2022	108	2	3	Зачет	А

### 5. Содержание практики

3 курс (6 семестр):

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование, индивидуальные задания на практику о проведении соответствующего инструктажа.
<i>Основной этап</i>	Инструктаж по месту прохождения практики. <b>1.</b> Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждении: знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации; краткое описание организации (наименование,	Отчет по практике.

	<p>цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.); знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом; анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности; поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности.</p> <p>2. Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной, консультативной деятельности штатного психолога;</p> <p>3. Работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.</p> <p>4. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ двух мероприятий с психологическим содержанием (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и т.д.) с указанием научной, практической литературы, используемых методик.</p>	
<p><i>Заключительный этап</i></p>	<p>Подготовка отчета по практике. Итоговое собрание по практике</p>	<p>Отчет по практике.</p>

**4 курс (8 семестр):**

<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<i>Организационно-подготовительный этап</i>	Установочное собрание по практике на выпускающей кафедре (проводит ответственный за практику): цель, задачи и содержание практики, порядок прохождения практики, правила техники безопасности; требования к отчету, формы аттестации и т.д. с выдачей индивидуальных заданий на практику	Собеседование, индивидуальные задания на практику; о проведении соответствующего инструктажа.
<i>Основной этап</i>	Инструктаж по месту прохождения практики. 1. Знакомство с работой специалиста служебной деятельности в учреждении: знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации; краткое описание организации (наименование, цели, задачи и основные направления деятельности, анализ специфики профессиональных функций и должностных обязанностей психолога в данной организации с указанием характеристики основного контингента обслуживания и т.п.); знакомство с психологической службой учреждения, по месту прохождения практики (анализ документации, видов деятельности психолога, содержания, форм и методов работы психолога с коллективом, клиентами и др., особенностей проведения групповой и индивидуальной работы, системы диагностики, используемой психологом; анализ изученных квалификационных характеристик психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности; поиск, анализ нормативных и правовых документов, регламентирующих деятельность психолога в организации по месту прохождения практики, в том числе в сфере служебной деятельности. 2. Наблюдение за деятельностью психолога в организации в процессе психодиагностической, психокоррекционной,	Отчет по практике.

	<p>консультативной деятельности штатного психолога;</p> <p>3. Работа с психологическими и методическими материалами, нормативными документами, специальной литературой.</p> <p>4. Самостоятельная подготовка, проведение и анализ трех мероприятий с психологическим содержанием (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика и т.д.) с указанием научной, практической литературы, используемых методик.</p> <p>5. Составление психологической характеристики личности (сотрудника, клиента и др.), составление психологической характеристики группы, подготовка диагностического заключения.</p>	
<i>Заключительный этап</i>	Подготовка отчета по практике. Итоговое собрание по практике	Отчет по практике.

### **6. Формы отчетности по практике**

По результатам учебной практики каждый студент предоставляет:

1. Письменный отчет по практике (см. приложение 2).

### **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

см. Приложение 1

### **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

#### **Основная литература:**

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5](http://www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F-4AE4-957D-09FA9DBFFBE5).

2. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/5E9AF9F1-4D91-42B0-B8E9-F913D2F71E24](http://www.biblio-online.ru/book/5E9AF9F1-4D91-42B0-B8E9-F913D2F71E24)

3. Оперативно-розыскная психология : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — (Серия :

Специалист). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0962ECED-289B-43EC-BC58-9D828407494F](http://www.biblio-online.ru/book/0962ECED-289B-43EC-BC58-9D828407494F).

4. Семенов, А.К. Организационное поведение [Электронный ресурс] : учебник / А.К. Семенов, В.И. Набоков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70551>. — Загл. с экрана.

5. Этика и психология профессиональной деятельности : / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 621 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725](http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725).

#### **Дополнительная литература:**

1. Борисова, В.В. Теория организации [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Борисова, В.Г. Ларионов, Э.Б. Мазурин ; под ред. Фалько С.Г.. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2014. — 308 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70582>. — Загл. с экрана.

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 404 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00376-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7](http://www.biblio-online.ru/book/BBC9EE94-1D5F-40C3-A2DE-7A5FD387C5A7).

3. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 233 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98](http://www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98).

4. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018 — 430 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02420-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF](http://www.biblio-online.ru/book/53342BDA-1890-46A4-99E2-A7FDE243C6DF).

5. Этика и психология профессиональной деятельности : / Е. И. Рогов [и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 621 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10461-5. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725](http://www.biblio-online.ru/book/044E8BB8-34B2-4249-A66F-1955BC860725).

6. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учеб. пособие для СПО / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10917-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/ED7B6638-2191-484D-AF9F-704E53D4833C](http://www.biblio-online.ru/book/ED7B6638-2191-484D-AF9F-704E53D4833C).

7. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учеб. пособие для вузов / В. А. Толочек. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/03858CBA-0B6B-40E2-8101-85B7B9C6E6E3](http://www.biblio-online.ru/book/03858CBA-0B6B-40E2-8101-85B7B9C6E6E3).

8. Шувалова, Н. Н. Этика государственной и муниципальной службы : / Н. Н. Шувалова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06906-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/48ACA9EA-6D60-419D-955A-60BFC2BAC0BD](http://www.biblio-online.ru/book/48ACA9EA-6D60-419D-955A-60BFC2BAC0BD).

### **Профессиональные базы данных:**

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета  
<http://elibrary.asu.ru/>

Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

### **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

а) лицензионное программное обеспечение:

Windows 7 Professional, № 49464762 от 14.12.2011 (бессрочная);

Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010 (бессрочная);

Open Office, <http://www.openoffice.org/license.html>

3D Canvas, <http://amabilis.com/products/>

Blender, <https://www.blender.org/about/license/>

Visual Studio, <https://code.visualstudio.com/license>

Python с расширениями PIL, Py OpenGL, <https://docs.python.org/3/license.html>

FAR, <http://www.farmanager.com/license.php?l=ru>

XnView, <http://xnviewload.ru/>

7-Zip, <http://www.7-zip.org/license.txt>

AcrobatReader,

[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_com\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)

GIMP, <https://docs.gimp.org/2.8/ru/>

Inkscape, <https://inkscape.org/en/about/license/>

Chrome; <http://www.chromium.org/chromium-os/licenses>

Eclipse (PHP, C++, Phortran), <http://www.eclipse.org/legal/eplfaq.php>

Компас график LT 5.9; [http://download.ascon.ru/public/Компас-3D\\_LT\\_V12/License\\_LT\\_ru\\_2012.pdf](http://download.ascon.ru/public/Компас-3D_LT_V12/License_LT_ru_2012.pdf)

DjVu reader, <http://djvureader.org/>

Lazarus, [http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus\\_Faq#Licensing](http://wiki.lazarus.freepascal.org/Lazarus_Faq#Licensing)

Smart Notebook, <http://www.whiteboardblog.co.uk/2010/12/smart-notebook-licence-and-activation/>

Putty, <https://putty.org.ru/licence.html>

VLC, <http://www.videolan.org/legal.html>

QTEPLOT, <http://www.qtiplot.com/doc/manual-en/index.html>

NETBEANS, <https://netbeans.org/about/legal/index.html>

R STUDIO (open source), <http://www.rstudio.com/>

MingGW, <http://mingw.org/license>

Scilab, <http://www.scilab.org/en/scilab/license>

Audacity, <https://www.audacityteam.org/about/license>

б) информационная справочная система:

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

### **Информационная справочная система:**

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или <http://www.consultant.ru/>).

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Помещение для СРС. Назначение: помещение для самостоятельной работы. Оборудование и ПО: компьютеры, ноутбуки, подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в Электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

## **11. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов**

Для обучающихся из числа инвалидов производственная практика проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении практики обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- 1) проведение занятий по производственной практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся;
- 2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с участниками занятия);
- 3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении производственной практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- 4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения производственной практики доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения производственной практики подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

## **12. Методические рекомендации по организации и прохождению практики**

Студенту перед началом практики выдается индивидуальное задание. Руководителем практики от кафедры даются методические рекомендации по прохождению практики, написанию отчета, требованиям, предъявляемым к промежуточной аттестации.

Практика сопровождается консультациями, проводимыми руководителем от кафедры.

По результатам практики каждый студент предоставляет письменный отчет по практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук  
Кафедра общей и прикладной психологии

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по производственной практике:  
преддипломной практике**

Специальность  
**37.05.02**  
**Психология служебной деятельности**

Специализация  
**«Психология менеджмента и организационное консультирование»**  
программа специалитета

Разработчики:

доцент кафедры общей и прикладной психологии.

к. психол. н., доцент Волкова Т.Г.

доцент кафедры общей и прикладной психологии.

к. психол. н., доцент Шамардина М. В.

доцент кафедры общей и прикладной психологии.

д-р. б. н., доцент Кайгородова Н.З.

Барнаул 2021



## ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1. Перечень формируемых компетенций:

#### 1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p><b>Экспертно-диагностическая деятельность</b></p>	<p><b>ОПК-3.</b> Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных.</p> <p><b>ОПК- 3.3.</b> Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.</p>
	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации</p>	<p><b>ОПК - 5.1.</b> Знает теоретико-методологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы, владеет навыками публичного представления научных результатов;</p>

	по их использованию	<p><b>ОПК - 5.2.</b> Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p><b>ОПК - 5.3.</b> Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p>
<p><b>Психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)</b></p>	<p><b>ОПК-14.</b> Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p><b>ОПК-14.1.</b> Знает программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p> <p><b>ОПК-14.2.</b> Владеет навыками выявления причин и условий, а также приемами социально-психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>

### 1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения в выбранных типах задач профессиональной деятельности выпускников

Тип задачи профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции (ПК)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>-организационно-управленческие;                      -экспертно-диагностические;                      -психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация);                      -консультативная;                      -просветительско-профилактическая.</p>	<p><b>ПК-1:</b> способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности;  <b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека;  <b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p>
	<p><b>ПК-2:</b> способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;  <b>ПК-2.2.</b> Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам;  <b>ПК-2.3.</b> Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p>
	<p><b>ПК-3:</b> способен проводить работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека;  <b>ПК-3.2.</b> Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии;  <b>ПК-3.3.</b> Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.</p>
	<p><b>ПК-4:</b> способен участвовать в комплексные оценки персонала в ситуациях найма и аттестации работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых</p>

		<p>законом данных и сведений конфиденциального характера;</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Способен составлять комплексный психологический портрет личности;</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p>
	<p><b>ПК-5:</b> способен проводить работы по организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы.</p>
	<p><b>ПК-6:</b> способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Знает методы психологии и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>
	<p><b>ПК-7:</b> способен подобрать методы для создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психологического благополучия сотрудников организаций;</p>	<p><b>ПК-7.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками.</p>

<p><b>ПК-9:</b> способен проводить индивидуальное психологическое, управленческое и карьерное консультирование работников организаций;</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников;</p> <p><b>ПК-9.2.</b> Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования;</p> <p><b>ПК-9.3.</b> Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.</p>
--	--

**Планируемые результаты освоения практики:**

№ п/п	Контролируемые элементы практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Код и наименование индикатора достижения	Наименование оценочного средства
1	2	3	4	5
1.	Промежуточная аттестация по практике – зачёт с оценкой	<b>ОПК-3.</b> Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных.</p> <p><b>ОПК- 3.3.</b> Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.</p>	Отчет по практике

	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p><b>ОПК - 5.1.</b> Знает теоретико-методологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы, владеет навыками публичного представления научных результатов;</p> <p><b>ОПК - 5.2.</b> Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;</p> <p><b>ОПК - 5.3.</b> Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p>	<p>Отчет по практике</p>
--	---	---	--------------------------

		<p><b>ОПК-14.</b> Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p><b>ОПК-14.1.</b> Знает программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p> <p><b>ОПК-14.2.</b> Владеет навыками выявления причин и условий, а также приемами социально-психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями</p>	<p>Отчет по практике</p>
		<p><b>ПК-1:</b> способен к профессионально-ролевому взаимодействию при работе в межведомственных командах по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p>	<p>Отчет по практике</p>

		<p><b>ПК-2:</b> способен к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p>	Отчет по практике
		<p><b>ПК-3:</b> способен проводить работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.</p>	Отчет по практике
		<p><b>ПК-4:</b> способен участвовать в комплексные оценки персонала в ситуациях найма и аттестации работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера;</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Способен составлять комплексный психологический портрет личности;</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p>	Отчет по практике



		<p><b>ПК-5:</b> способен проводить работы по организации и проведению мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры работников органов и организаций социальной сферы</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы.</p>	Отчет по практике
		<p><b>ПК-6:</b> способен внедрять в практику работы организаций научные подходы и методы психологии, способствующие объяснению поведения и эффективности деятельности сотрудников организаций</p>	<p><b>ПК-6.1.</b> Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-6.3.</b> Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности</p>	Отчет по практике

		<p><b>ПК-7:</b> способен подобрать методы для создания благоприятных условий труда, индивидуального развития и психологического благополучия сотрудников организаций;</p>	<p><b>ПК-7.1.</b> Знает психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-7.2.</b> Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;</p> <p><b>ПК-7.3.</b> Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками.</p>	Отчет по практике
		<p><b>ПК-9:</b> способен проводить индивидуальное психологическое, управленческое и карьерное консультирование работников организаций;</p>	<p><b>ПК-9.1.</b> Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников;</p> <p><b>ПК-9.2.</b> Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования</p> <p><b>ПК-9.3.</b> Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.</p>	Отчет по практике

## 2. Типовые оценочные средства, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

### ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ ПО ПРАКТИКЕ

#### Индивидуальные задания на практику

(индивидуальные задания могут быть изменены руководителем практики в зависимости от места и условий прохождения практики):

- 1) Разработка структуры и содержания дипломной работы.
- 2) Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта, предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания).
- 3) Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования для проверки гипотезы исследования.
- 4) Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор и обоснование методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования. Проведение эмпирического исследования.
- 5) Количественный и качественный анализ полученных данных. Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде. Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).
- 6) Формулирование рекомендаций по практическому применению.
- 7) Подготовка аналитического обзора по теме исследования, включая иностранные источники на языке оригинала.
- 8) Подготовка научной статьи по теме ВКР к публикации.
- 9) Подготовка Power-point презентации результатов проделанной научно-исследовательской работы в рамках ВКР.
- 10) Участие в студенческой научно-практической конференции с докладом по теме научно-исследовательской работы.

#### Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала

Удовлетворительно (пороговый уровень)  «зачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)  «незачтено»	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

#### **ОЦЕНОЧНОЕ СРЕДСТВО-1:** отчет по практике

1. **Цель:** проанализировать, систематизировать информацию, полученную в ходе прохождения практики.
2. **Контролируемый раздел дисциплины (модуля):** индивидуальные задания
3. **Проверяемые компетенции (код):** ОПК 3,5,14; ПК 1-7,9
4. **Индикаторы достижения.**

**ОПК-3.1.** Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки.

**ОПК-3.2.** Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных.

**ОПК- 3.3.** Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.

**ОПК - 5.1.** Знает теоретико-методологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы, навыками публичного представления научных результатов;

**ОПК - 5.2.** Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

**ОПК - 5.3.** Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.

**ОПК-14.1.** Знает программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

**ОПК-14.2.** Владеет навыками выявления причин и условий, а также приемами социально-психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.

**ПК-1.1.** Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.

**ПК-1.2.** Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека

**ПК-1.3.** Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.

**ПК-2.1.** Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;

**ПК-2.2.** Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.

**ПК-2.3.** Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.

**ПК-3.1.** Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.

**ПК-3.2.** Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.

**ПК-3.3.** Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.

**ПК-4.1.** Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера

**ПК-4.2.** Способен составлять комплексный психологический портрет личности

**ПК-4.3.** Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.

**ПК-5.1.** Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;

**ПК-5.2.** Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;

**ПК-5.3.** Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы.

**ПК-6.1.** Знает возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.

**ПК-6.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;

**ПК-6.3.** Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

**ПК-7.1.** Знает психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности.

**ПК-7.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

**ПК-7.3.** Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками.

**ПК-9.1.** Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников;

**ПК-9.2.** Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования

**ПК-9.3.** Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.

**ПК-10.1.** Знает существующие подходы, методы, приемы решения конфликтных ситуаций на разных уровнях организации и приемы оптимизации адаптивных возможностей организма.

**ПК-10.2.** Умеет выбирать методы, приемы психологической помощи решения конфликтных ситуаций на разных уровнях в современных организациях.

**ПК-10.3.** Владеет навыками осуществления помощи в ситуациях урегулирования конфликта и в случае нарушения психологического здоровья, проблем социализации сотрудников в организации

### 5. Пример оценочного средства:

Отчет по практике включает:

титульный лист, содержание, основная часть, анализ деятельности.

В основную часть входят разделы, соотносимые с названием индивидуальных заданий.

Рекомендации по оформлению: все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, выравнивание по ширине, уровень основной текст, отступ слева - 0 см, справа - 0 см, первая строка отступ на 1,25, интервал перед – 0 см, после – 0 см, междустрочный интервал – 1,5 строки.

### 6. Критерии оценивания отчета по практике

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Содержание отчета полностью соответствуют требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, объемно представлен, четко структурирован, своевременно представлен на кафедру. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Хорошо (базовый уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Содержание отчета в целом соответствуют требованиям программы практики; требуемый материал полностью собран, структурирован; своевременно представлен на кафедру. Допускается несколько недочетов. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Удовлетворительно (пороговый уровень) «зачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного	Отчет по ряду положений не соответствуют требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на

	выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	кафедру. Студент получил положительный отзыв от руководителя практики от организации.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован) «незачтено»	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите.	Отчет отвечают требованиям программы практики, собранный материал представлен фрагментарно; последовательность его изложения нечеткая, своевременно представлен на кафедру. Студент получил отрицательный отзыв от руководителя практики от организации.

### **Рекомендуемый перечень вопросов для самостоятельной подготовки:**

- Проанализировать нормативно-правовые документы и описать организационную структуру психологической службы (центра) УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1;
- Выделить приоритетные цели и задачи деятельности психологической службы (центра, психолога) данного учреждения УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-2-7;
- Проанализировать и описать основные направления работы психологической службы (центра, психолога) данного учреждения УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9-15, ПК-1, ПК-2-7;
- Проанализировать специфику особых условий труда сотрудников данного учреждения УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9-15, ПК-2-7;
- Ознакомиться с методическим, материально-техническим и информационным обеспечением деятельности сотрудников психологической службы (центра) УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-9-15;
- Ознакомиться с отчетностью в деятельности психолога данного учреждения УК-3, УК-6, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9-15, ПК-2-7;
- Ознакомиться с системой критериальных показателей эффективности деятельности психологической службы, (центра, психолога) УК-1, УК-2, УК-3, УК-5-11, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9-15, ПК-2-10;
- Выделить наиболее проблемные направления в деятельности психологической службы (центра, психолога) данного учреждения УК-1, УК-5, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2-10;
- Проанализировать перспективы развития психологической работы в данном учреждении УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2-10.

### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

#### **1. Форма проведения промежуточной аттестации: зачёт с оценкой**

**2. Процедура проведения:** аттестация по итогам практики проводится на основании представления индивидуальных заданий в письменном отчете, с учетом характеристики на студента от руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка, которая определяется путем подсчета среднего арифметического от суммы набранных обучающимся баллов.



**Порядок оценивания результатов обучения по практике**

№	Наименование оценочного средства	Балл
1	Индивидуальное задание 1	
2	Индивидуальное задание 2	
3	Индивидуальное задание 3	
4	Индивидуальное задание 4	
5-9	Индивидуальное задание .....	
10	Индивидуальное задание 10	
11	Отчет по практике	
	<b>Итоговая сумма баллов</b>	
	<b>Среднее арифметическое от суммы набранных баллов</b>	

**3. Проверяемые компетенции (код):** ОПК 3,5,14, ПК 1-7, 9.

**4. Индикаторы достижения.**

**ОПК-3.1.** Знает научно обоснованные подходы и математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач и психологической оценки.

**ОПК-3.2.** Пользуется современной методологией при обосновании актуальности научной проблемы исследования в сфере профессиональной деятельности, проводит

теоретический анализ научной психологической литературы, формирует методологический аппарат, разрабатывает дизайн научного исследования; организует сбор, обработку, анализ, обобщение полученных данных, делает самостоятельные выводы, на основании математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных.

**ОПК- 3.3.** Способен использовать валидный и надежный инструментарий диагностических методов в профессионально-служебной деятельности.

**ОПК - 5.1.** Знает теоретико-методологические основания научного исследования, диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды; осуществляет сбор данных, их количественный и качественный анализ, обобщает результаты исследования, делает выводы,

**ОПК - 5.2.** Умеет составлять комплексный психологический портрет личности; разрабатывать модели диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучает психологический климат, анализирует формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составляет психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

**ОПК - 5.3.** Способен использовать базовые методы и процедуры проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.

<p>специфику реализации в индивидуальном и групповом формате.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет подбирать вид программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставить цель, выдвигать задачи, подбирать психотехнические средства, определять их последовательность, устанавливать временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализировать полученные результаты программы, делать рекомендации, составлять заключение, адекватно случаю и задачам программы.</p>
<p><b>ОПК-14.1.</b> Знает программы и технологии, направленные на предупреждение возможных расстройств психики, негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p> <p><b>ОПК-14.2.</b> Владеет навыками выявления причин и условий, а также приемами социально-психологического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, с суицидальными наклонностями.</p>
<p><b>ПК-1.1.</b> Знает существующие подходы к диагностике и коррекции психологических особенностей человека в норме и патологии с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет планировать диагностику и коррекцию психологических особенностей и поведения человека</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет навыками использования методов диагностики и коррекции психологических особенностей человека с учетом возрастных этапов, особенностей профессионально-служебной деятельности.</p>
<p><b>ПК-2.1.</b> Знает современные подходы к формированию психологической культуры населения;</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет отбирать материалы и методы просветительской работы с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет методами повышения уровня психологической культуры с учетом возраста, принадлежности к разным социальным группам.</p>
<p><b>ПК-3.1.</b> Знает современные подходы к созданию программ предупреждения отклонений в личностном развитии и статусе человека.</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет использовать комплекс методов, направленных на предупреждение отклонений в личностном статусе и развитии.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет современным инструментарием диагностики и предупреждения отклонений в личностном статусе и развитии человека.</p>
<p><b>ПК-4.1.</b> Знает теоретические и методические основы, технологии профессиональной комплексной психологической оценки; основные правила и порядок подготовки, оформления, учета и хранения служебных документов; понятие персональных данных и иных, охраняемых законом данных и сведений конфиденциального характера</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Способен составлять комплексный психологический портрет личности</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных данных.</p>

**ПК-5.1.** Знает особенности психологического, карьерного, управленческого консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала;

**ПК-5.2.** Обосновывает необходимость разработки программы вмешательства в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели;

**ПК-5.3.** Способен сделать анализ полученных результатов реализации программы, сделать рекомендации, и заключение по итогам работы.

**ПК-6.1.** Знает

возможные приемы, научные методы и способы анализа событий и оценки поведения сотрудника в профессионально-служебной деятельности.

**ПК-6.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности;

**ПК-6.3.** Владеет навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

**ПК-7.1.** Знает психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников в различных ситуациях профессионально-служебной деятельности.

**ПК-7.2.** Умеет осуществлять системный психологический анализ и оценку ситуаций профессиональной деятельности и их требований к психологическим возможностям (ресурсу) сотрудников;

**ПК-7.3.** Владеет приемами диагностики, профилактики, коррекции характеристик, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критерии выбора психодиагностических методик; навыками психодиагностической работы с сотрудниками

**ПК-9.1.** Знает теоретические и методологические основы психологического, карьерного и управленческого консультирования сотрудников;

**ПК-9.2.** Умеет эффективно применять методику и технологии психологического консультирования

**ПК-9.3.** Владеет приемами оказания психологической помощи в различных жизненных и профессиональных проблемных ситуациях.

## 5. Пример оценочного средства:

– Отчёт по производственной практике

## 6. Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (самостоятельность, инициативность, творческая активность, способностью осуществлять письменную и устную коммуникацию на русском языке; способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способностью осуществлять пропаганду психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности).

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
<i>Отлично</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил отчет по практике. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов на высоком уровне. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества.
<i>Хорошо</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.
<i>Удовлетворительно</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Обучающийся, в целом, способен логически мыслить, аргументировано и ясно строит устную и письменную речь, способен вести полемику и дискуссии. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики
<i>Неудовлетворительно</i>	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный университет»  
Институт гуманитарных наук  
Кафедра общей и прикладной психологии

**ОТЧЕТ**

**по производственной практике: преддипломной практике**

Студентки \_\_\_\_\_ курса

Группы \_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель практики  
от факультета:

должность, ученое звание

ФИО

\_\_\_\_\_  
(оценка)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Барнаул 20\_\_\_\_

## Содержание отчета по практике

1. Место, сроки и этапы прохождения практики.....	3
2. Название индивидуального задания 1 .....	5
3. Название индивидуального задания 2.....	8
4. Название индивидуального задания 3 и тд .....	13
5. Анализ деятельности.....	26

## 1. Инструктаж по охране труда

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж (фио, подпись)	Подпись студента
Вводный инструктаж	____. ____.	ФИО	
Повторный инструктаж на рабочем месте	____. ____.	ФИО	

## 2. Введение

### 2.1. Цели и задачи производственной практики: преддипломной практики

Цель учебной практики – получение знаний в области психолого-педагогического сопровождения в организации.

Задачи по производственной практики: производственной практики в профильных организациях:

Инструктаж по месту прохождения практики: знакомство с правилами внутреннего трудового распорядка учреждения или организации, с требованиями охраны труда и противопожарной безопасности.

Задание 1. Знакомство со структурой психологической службы учреждения, основной документацией психолога, должностными обязанностями.

Задание 2. Знакомство с содержанием, формами и методами психологической диагностики, психологического консультирования, психологической профилактики, используемых психологом в данном учреждении.

Задание 3. Подготовка одной полной психологической характеристики личности (сотрудника, претендента в кадровый резерв).

Задание 4. Разработка развернутого конспекта и анализ трех психологических консультаций.

Задание 5. Проектирование, подготовка, проведение, анализ профориентационного или просветительского мероприятия с использованием психологических приемов и методов.

Задание 6. Проектирование развернутого конспекта, апробация, анализ мероприятия по психологической профилактике, повышению психологической культуры различных возрастных и социальных групп населения и организаций.

Задание 7. Научное исследование в сфере профессиональной деятельности:

1) Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания).

2) Обоснование экспериментального замысла исследования (включая подбор инструментария и характеристики выборки), предоставление плана анализа эмпирических данных в соответствии с сформулированными гипотезами.

Задание 8. Апробация научного исследования: подготовка тезисов выступления на научно-практической конференции и(или) подготовка научной статьи (ее макета) по результатам научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

### 2.2. Место, сроки, этапы прохождения производственной практики

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

(если студент был направлен в несколько организаций, то перечисляются все организации в которых проходил практику).

Сроки прохождения практики: с \_\_\_\_\_.20\_\_ по \_\_\_\_\_.20\_\_ (указать даты) в соответствии с приказом № \_\_\_\_\_ от.....20\_\_.

Сроки прохождения практики:

Этапы прохождения практики:

- Организационный с \_\_\_\_\_.20\_\_ г. по \_\_\_\_\_.20\_\_ (указать даты) .
- знакомство с программой практики, постановка целей и задач практики, получение индивидуальных заданий, информирование о месте прохождения практики, прохождение инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Основной с \_\_\_\_\_.20\_\_ по .....20\_\_ (указать даты) – выполнение индивидуальных заданий.
- Завершающий с \_\_\_\_\_.20\_\_ по \_\_\_\_\_.20\_\_ (указать даты) – систематизация информации, полученной на практике, оформление отчета по практик.
- Промежуточная аттестация: \_\_\_\_\_.20\_\_ (указать дату) - предоставление отчета, подведение итогов практики.

### 3. Краткая характеристика организации

Содержание задания:

1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).

2. Дать общую характеристику структурного подразделения – психологической службы: определить назначение, место в организационной структуре, задачи деятельности и взаимосвязи с другими структурными подразделениями.

3. Проанализировать кадровое, информационное и техническое обеспечение организации, структурного подразделения, рабочих мест, основные виды работ по каждой должности, а также условия и нормирование труда сотрудников.

4. Индивидуальное задание:

- Разработка структуры и содержания дипломной работы.
- Формулирование научных атрибутов работы (теоретической и практической актуальности исследования, объекта, предмета, цели, задач, гипотез, теоретико-методологические основания).
- Обоснование замысла экспериментального (эмпирического) исследования для проверки гипотезы исследования.
- Организация эмпирического (экспериментального) исследования: выбор и обоснование методов и методик, адекватных предмету исследования, выборки испытуемых, времени и продолжительности проведения процедуры исследования. Проведение эмпирического исследования.
- Количественный и качественный анализ полученных данных. Представление эмпирических (экспериментальных) данных в табличном виде. Анализ и представление эмпирических (экспериментальных) данных в графическом виде (графики, диаграммы, гистограммы).
- Формулирование рекомендаций по практическому применению.
- Подготовка аналитического обзора по теме исследования, включая иностранные источники на языке оригинала.
- Подготовка научной статьи по теме ВКР к публикации.
- Подготовка Power-point презентации результатов проделанной научно-исследовательской работы в рамках ВКР.
- Участие в студенческой научно-практической конференции с докладом по теме научно-исследовательской работы.

### 4. Содержание деятельности

Примерные варианты заданий по производственной практике

Задание 1. Ознакомление с деятельностью психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Определение актуальности, специфики функционирования психологической службы в данном учреждении.

Задание 2. Изучение деятельности психолога по основным направлениям (психодиагностика, психокоррекция, психопрофилактика, психологическая консультативная деятельность, научно-исследовательское направление, психопросвещение).



Задание 3. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.).

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии

Задание 4. Изучение на базе практики психологической литературы по теме научного исследования (ВКР).

Задание 5. Составление обзорных и аналитических записок научных публикаций в предметной области психологии (по теме ВКР).

Задание 6. Составление программы научного исследования, выбор методов диагностики и оценки.

Задание 7. Подготовка и проведение психологического обследования.

Задание 8. Обработка и анализ результатов.

Задание 9. Разработка рекомендаций по результатам исследования.

Задание 10. Участие в научной конференции на базе исследовательских институтов, подразделений, осуществляющих научные изыскания в области психологии.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе HR-служб организаций и предприятий:

Задание 11. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки. Анализ специфики функционирования HR-службы в данном учреждении.

Задание 12. Проведение процедур оценки и диагностики профессионального отбора сотрудников.

Задание 13. Проведение диагностики психологической совместимости сотрудников

Задание 14. Составление программы тренинга общения/элемента программы вовлеченности персонала.

Задание 15. Консультирование персонала по профилактике конфликтов в учреждении и другим тематикам (например, консультирование по профилактике профессиональных деформаций личности, по вопросам развития организационной культуры, по психологическому обеспечению переговорного процесса).

Задания для обучающихся, проходящих практику в психологических центрах, центрах помощи, социально-реабилитационных центрах

Задание 16. Проведение социально-психологической диагностики личности и группы.

Задание 18. Проведение работы по социально-психологической реабилитации участников локальных войн, по профилактике посттравматического стрессового расстройства участников локальных вооруженных конфликтов.

Задание 19. Участие в оказании психологической помощи в период возрастного кризиса.

Задание 20. Проведение консультации по проблемам клиентов в зависимости от специфики учреждения.

Задания для обучающихся, проходящих практику на базе образовательных учреждений, связанных с выполнением функций психолога учебного заведения

Задание 21. Изучение специфики деятельности психолога в образовательном учреждении.

Задание 22. Составление модели профессионального сотрудничества психолога с другими специалистами, организациями.

Задание 23. Проведение диагностики когнитивной, эмоционально-волевой сферы учащихся в образовательном учреждении, обработка результатов, разработка рекомендаций по выявленным проблемам.

Задание 24. Ознакомление с формами работы школьного психолога с «трудными» детьми (педагогически запущенными, неуспевающими, а также с детьми с девиантными формами поведения).

Задание 25. Проведение профориентационной работы со школьниками.

Задание 26. Проведение мер социально-психологической профилактики в образовательном учреждении.

Задание 27. Проведение диагностики и разработка программы работы с детьми с признаками одаренности.

Задание 28. Проведение психологического консультирования учителей, обучающихся, семей.

## **5. Анализ деятельности**

1) Во время прохождения учебной практики мною была проведена следующая работа: описываем очень кратко.

2) Я для себя понял (а):

3) Было трудно:

4) Отношения с клиентами:

5) Отношения с сотрудниками организации (базы практики):

6) За время прохождения практики я научился (лась):

7) Для совершенствования учебной практики необходимо:

## ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА ЗА ВРЕМЯ ПРАКТИКИ

Студент(ка) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ института гуманитарных наук

ФИО \_\_\_\_\_

Проходил(а) \_\_\_\_\_ производственную практику:

на базе \_\_\_\_\_

название учреждения \_\_\_\_\_

период прохождения практики с \_\_\_\_\_ .20\_\_ по \_\_\_\_\_ .20\_\_.

За время прохождения практики ФИО закрепил(а) и расширил(а) полученные теоретические и практические знания и умения.

В ходе производственной практики студент(ка) продемонстрировала навыки самостоятельной организации и планирования деятельности, ответственно подходила ко всем видам проводимой работы, отличалась точностью и исполнительностью. Показал(а) высокий уровень теоретических знаний и ответственности к порученному делу.

Студент(ка) обладает следующими качествами, необходимыми для работы психологом: уравновешенностью, отзывчивостью, добросовестностью, любознательностью, ответственностью, дисциплинированностью, порядочностью, обучаемостью.

Программу прохождения практики выполнила в полном объеме, замечаний по прохождению практики нет.

В целом теоретический уровень подготовки ФИО и качество выполняемой ею работы заслуживает положительной оценки.

Дата

Руководитель практики  
от организации:

Должность, степень, звание \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ ФИО/  
(подпись)

Печать